

POROČILO O URESNIČEVANJU VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNE DEJAVNOSTI V ŠOLSKEM LETU 2022/2023

I. ORGANIZACIJA VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNEGA DELA

V šolskem letu 2022/2023 je bilo septembra v vrtec vključenih 116 otrok, vključno z dvema otrokoma iz begunskega centra Debeli Rtič. Med šolskim letom so se trije otroci izpisali zaradi selitve, dva otroka sta odložila vpis v vrtec zaradi podaljšane porodniške in se bosta vključila v naslednjem šolskem letu. Tako je bilo končno število otrok 111.

Otroci so bili razporejeni v sedem oddelkov. Število otrok v posameznih oddelkih je bilo usklajeno s predpisanim normativom starostnega obdobja, v treh oddelkih je bilo število povečano na dopustnih plus dva otroka.

Dva otroka imata s strani Razvojne ambulante dodeljeno spremljevalko celo leto, tretjemu otroku je bila spremljevalka dodeljena v mesecu juniju.

PROGRAM VZGOJNEGA DELA

Program je potekal po starostnih obdobjih:

- | | |
|---|----------------------------|
| 1. starostno obdobje (1-3 letni otroci) | 38 otrok v treh oddelkih |
| 2. starostno obdobje (3-6 letni otroci) | 73 otrok v štirih oddelkih |

Vrtec je bil dnevno odprt 10 ur – od 6.30 do 16.30.



Jutranji sprejem otrok poteka v zbirni sobi od 6.30 do 7.00, nato gredo otroci z vzgojitelji v svoje igralnice. Od 15.30 poteka ponovno združevanje po dve ali tri skupine skupaj, od 16.00 dalje so otroci v zbirni sobi.

POVPREČNA PRISOTNOST OTROK v šolskem letu 2022/2023

ŠKOLJKA 1-2	51,20 %
ZVEZDE 2-3	63,39 %
MORSKI JEŽKI 2-4	74,50 %
RAKOVICA 3-4	66,06 %
MORSKE ŽELVE 4-5	73,56 %
RIBA 4-6	64,37 %
DELFIN 5-6	67,99 %

II. KADROVSKI POGOJI

Zaposleni v vrtcu

V tem šolskem letu je delovalo 7 oddelkov, z devetimi vzgojitelji in osmimi vzgojitelji – pomočniki vzgojiteljev ter s tremi spremljevalkami.

Oktober se je upokojila naša vzgojiteljica – pomočnica vzgojiteljice Nevenka Dilica. Na delovnem mestu vzgojitelja jo je zamenjala Aleksandra Pantić.



Vzgojiteljica Franka Cah Jakac in vzgojitelj Matjaž Karlovčec sta bila zaposlena kot italijansko govoreča vzgojitelja v predšolskem oddelku ter v oddelku 4-6 letnih otrok, kjer sta izvajala dejavnosti sočasno s slovensko govorečima vzgojiteljicama.

Vzgojiteljica – pomočnica vzgojiteljice Valentina Šukljan je tudi v tem šolskem letu izvajala dejavnosti dramskega krožka v šoli, in sicer v času od 13.30 do 15.00. Zaradi omogočanja dela tudi v šoli, je bila razporejena na delovno mesto »leteče« (pomoč v vseh oddelkih).

Tudi vzgojiteljica – pomočnica vzgojiteljice Ingrid Kren je delala kot »leteča«, saj je zadolžena za izvedbo dejavnosti Tačke pomagačke s svojo psičko Lio v vrtcu in enkrat tedensko tudi v šoli.

Tretja »leteča« vzgojiteljica – pomočnica vzgojiteljice je bila Aleksandra Pantić, ki je pomagala predvsem v oddelkih I. starostnega obdobja, oziroma tam, kjer je bilo potrebno.

Odsotnost strokovnih delavcev smo nadomeščali s prerazporejanjem osebja, odsotnost tehničnega osebja smo po potrebi nadomeščali z delom čistilnega servisa, vendar je bilo odsotnosti zelo malo.

V vrtcu smo imeli zaposlena dva kuharja in eno kuhinjsko pomočnico, dve čistilki in 0,4 perice.

Vrtec sta vodili ravnateljica Željka Adamčič in pomočnica ravnateljice za vrtec Kristina Twrdy.

III. IZOBRAŽEVANJE IN RAZVOJ KADROV

Preko celega šolskega leta so se strokovni delavci izobraževali. Veliko predavanj je bilo preko spleta, nekaj pa tudi v živo. Izbirali so izobraževanja, s katerimi so okrepili svoja šibkejša področja ter tudi tista, s katerimi so nadgrajevali svoja močna področja in obstoječa znanja. Veliko predavanj je bilo tudi za delo z otroki s posebnimi potrebami in za izgradnjo zdrave socialno-čustvene inteligence pri otrocih ter na temo preprečevanja nasilja med otroki. Izobraževali smo se tudi na temo prepoznavanja in dela z nadarjenimi otroki. Praktični del bomo izvedli v jesenskih mesecih naslednjega šolskega leta.

Udeležili smo se naslednjih izobraževanj:

- Pozitivno v novo šolsko leto
- Pot do otrokovih čustev
- Odkrivanje in delo z nadarjenimi otroki v vrtcu
- Plesna dejavnost, predstavitev teoretičnega in praktičnega pomena plesno-gibalnega ustvarjanja za vsestranski otrokov razvoj
- Razvoj otroka v predšolskem obdobju in vloga staršev
- Z igranjem v čarobni svet glasbe
- Predavanje in priporočila za starše glede varne in uravnotežene uporabe računalnikov, pametnih telefonov, tablic pri predšolskih otrocih



- Erasmus +
- Prva pomoč v vrtcu
- Igrice in vaje za spodbujanje komunikacije, govora in jezika otrok
- Igrice in vaje 2: pomoč otroku z govorno-jezikovno motnjo
- Nemirni in moteči otroci v vrtcu
- Kako otroka naučiti upravljati s čustvi
- Strokovno izobraževanje za terapevtske in pripravniške pare in strokovne delavce
- Razvoj pismenosti
- Otroci z avtističnimi motnjami v vrtcu in šoli
- Tv junaki in radovedni hitri prstki
- Otroci sodobnega časa
- Glasbene pravljice
- Naravoslovje in tehnika
- Trening komunikacijskih veščin
- E-kulturni bazar
- Filmska delavnica za pedagoške in kulturne delavce
- Kulturni bazar

Novo znanje se je implementiralo v delo, kar je dvigovalo kvaliteto našega strokovnega dela.

Študij ob delu

Melita Džafić in Mojca Bjelkić sta bili izredni študentki predšolske vzgoje na Pedagoški fakulteti Koper, smer predšolska vzgoja. Spremljevalka Tanja Hamer je opravljala prekvalifikacijo na Ljudski univerzi Koper, smer predšolska vzgoja.

INTEGRIRANA IN DELOVNA PRAKSA

Naš vrtec je nadaljeval delo mentorskega vrtca. Poleg hospitacij in nastopov študentov, so pri nas opravljali prakso tudi dijaki Srednje šole Izola, smer predšolska vzgoja in študenta Pedagoške univerze, smer predšolska vzgoja.

Mentorstvo študentom Pef Koper, smer predšolska vzgoja, pri praksi v okviru metodike in vaj pri posameznem predmetu:

- Umetnost – plesna dejavnost
- Športna vzgoja
- Glasbena vzgoja



Mentorstvo pri strnjeni pedagoški praksi študentov

- dva študenta predšolske vzgoje

Mentorstvo dijakom:

Srednja šola Izola, predšolska vzgoja:

- 1 dijakinja prvega letnika,
- 3 dijakinje drugega letnika,
- 3 dijakinje tretjega letnika,
- 2 dijakinji četrtega letnika.

Ljudska univerza Koper, predšolska vzgoja:

- 1 kandidatka.

MENTORSTVO ZAPOSLENIM PRI OPRAVLJANJU STROKOVNEGA IZPITA

Jasmina Hamulić, ki je bila zaposlena kot spremljevalka, je v tem šolskem letu opravila nastope za strokovni izpit, v jesenskem času jo čaka še strokovni izpit.

HOSPITACIJE STROKOVNIH DELAVCEV

Opravljenе so bile hospitacije vseh strokovnih delavcev in individualni letni razgovori z njimi.

IV. OBOGATITVENE IN DRUGE DEJAVNOSTI

Vsi strokovni delavci vrtca so poskrbeli, da je tudi letos potekalo dobro načrtovano vzgojno-izobraževalno delo, primerno starosti in razvojni stopnji otrok. Strokovni delavci so se potrudili za prijetno klimo ter zanimive dejavnosti. Vsebine so obogatili tudi z raznovrstnimi sredstvi, didaktičnimi pripomočki ter z montessori delavnicami. Delo so obogatili tudi obiski v vrtcu ter ogled prireditev, predstav in muzejev.

Obogatitvene dejavnosti v vrtcu

Obogatitvene dejavnosti, ki so potekale v vrtcu:



- Pevski zbor pod vodstvom vzgojiteljice Alenke Šinkovec. Otroci so nam s svojimi nastopi polepšali skupna druženja v vrtcu, nastopali so tudi v kraju, na različnih prireditvah.
- Gledališki krožek pod vodstvom vzgojiteljice – pomočnice vzgojiteljice Valentine Šukljan je tesno sodeloval s pevskim zborom na vseh prireditvah.
- Plesna dejavnost z vzgojiteljico Tadejo Jerebica.
- Športne dejavnosti Ankaranček, Športno društvo Ankaranček.
- Pevski zbor Pingo, Saška Kraševac.

Izhodi

Uspelo nam je uresničiti načrtovane dejavnosti in izhode:

- obisk v ZD Koper, zobozdravstvena preventiva za skupine morske želve, ribe in delfini,
- ogled gledališke predstave v koprskem gledališču za skupine morske želve, ribe in delfini,
- ogled zakulisja v gledališču Koper, skupina delfini,
- obisk knjižnice v Ankaranu,
- obisk Muzeja školjk ter Akvarija Piran,
- obisk Pomorskega muzeja Piran – skupini delfin in predšolski otroci iz skupine riba,
- Cicižur v Dekanijah, skupina delfin in predšolski otroci iz skupine riba,
- Plavalni tečaj na Bernardinu - za predšolske otroke.

Obiski v vrtcu

ZUNANJI IZVAJALCI

Obiskali so nas:

- prostovoljni gasilci iz PDG Hrvatini in nam predstavili svoje delo in razkazali vozilo,
- Športno društvo Ankaran – Ankarančkov tek,
- reševalni psi z vodiči,
- čebelarja,
- predstavnika Slovenske vojske iz vojašnice Ankaran,



- Tačke pomagačke – terapevtski psi z vodiči,
- delavci kopske Marjetice z vozilom,
- delavnice ZD Koper.

Projekt MALI SONČEK

Aktivnosti za Mali sonček so potekale v šestih oddelkih, vanjo je bilo vključenih 109 otrok.

Mali sonček - modri	21
Mali sonček - zeleni	27
Mali sonček - oranžni	34
Mali sonček - rumeni	27

Otroci iz najstarejše skupine so bili na plavalnem tečaju na Bernardinu, v času od 11. 4. do 14. 4. 2023.

Športno druženje vrtcev pri osnovnih šolah, Cici žur, je potekal v vrtcu Dekanah.

Udeležili smo se tudi Mini olimpiade, ki je potekala 23. 5. 2023 na Sveti Katarini.

Med slovenskih čebelarjev in slovenski zajtrk

Otroci so aktivno sodelovali v pripravi in izvedbi najrazličnejših dejavnosti v povezavi z medom. Okušali so različne vrste medu, ki ga je poklonila čebelarska zveza Slovenije. V sklopu državnega projekta Slovenski zajtrk so otroci pojedli zdrav obrok ter ob tem ozavestili pomen rednega ter zdravega zajtrka.

Knjižnica

Tedensko si je 73 otrok iz štirih skupin izposojalo knjige. Naša knjižnica vrtca je bogata, polna otroške literature. Med otroki iz najstarejših dveh skupin sta krožila tudi knjižna nahrbtnika s slikanicami za otroke ter članki za starše.

Otroci za knjige skrbijo in lepo rokujejo z njimi. 1. 6. 2023 se je knjižnična izposoja za to šolsko leto zaključila. Otroci, ki gredo v šolo, so prejeli priznanje.



V. SAMOEVALVACIJA

Sledili smo našim razvojnim ciljem, zapisanim v Razvojnem načrtu.

Cilja sta bila RAZVIJANJE SAMOSTOJNOSTI ter KOMUNIKACIJA. V tem letu smo dodali tudi VARNO IN SPODBUDNO UČNO OKOLJE.

Strokovni delavci so evalvirali doseganje teh ciljev trikrat letno.

SKUPINA ŠKOLJKA (1–2 LETI)

SAMOSTOJNOST

CILJI:

Otrok:

- Uporablja pribor(žlica)
- Pije iz skodelice
- Se sezuje
- Si zaviha rokave

OKTOBER

V oktobru je bilo vpisanih 8 otrok.

Uporaba pribora

- 2 otroka nista jedla samostojno, eden je potreboval pomoč pri hranjenju.
- 2 otroka sta jedla čisto samostojno in lepo.
- 3 otroci so jedli samostojno, vendar so si še vedno pomagali z rokami.

Pije iz skodelice

- 2 otroka nista znala piti iz skodelice, 3 otroci so bili samostojni in že lepo pili iz skodelice, 1 otrok je potreboval malo pomoči, 2 otroka sta pila sama, vendar sta polivala in packala.

Se sezuje in si zaviha rokave (pri umivanju rok)

- 4 otroci so se sezuli sami, 2 sta potrebovala malo pomoči, 2 otroka nista sodelovala čisto nič.
- 2 otroka, ki sta vrtec obiskovala že lani, sta si zavihala rokave sama, ostali ne.

JANUAR

Vpisanih je bilo 11 otrok.



Skupina je bila zelo neredna, veliko je bilo odsotnosti. Še posebej 2 dečka, ki sta prišla v vrtec za 1 teden, nato sta bila spet odsotna za 2-3 tedne.

Razen 2 otrok, so ostali jedli samostojno, vendar je še vedno zahajala roka v krožnik.

Iz skodelice so pili vsi, 2 otroka sta potrebovala nekaj pomoči pri začetnem prijemu.

Pri sezuvanju copat 2 otroka sploh nista prijela copat, 2 otroka sta potrebovala pomoč, ostali so se sezuli sami. 2 otroka sta se tudi že obula.

Za dečka, ki sta bila občasno prisotna, pa nisem bila prepričana koliko zmoreta, saj ju je bilo zelo težko pripraviti k sodelovanju.

MAJ

Vpisanih je bilo 12 otrok.

Od teh je bilo prisotnih 10 otrok (1 otrok je bil zelo redko prisoten, 1 otrok pa odsoten 4 mesece).

Konec meseca aprila se nam je pridružil nov deček, ki je na začetku maja dopolnil 1 leto.

V skupini je bil opazen napredek. Razen novega dečka, so bili vsi otroci samostojni pri uporabi pribora in pitju iz skodelice. Še vedno je bilo določene potrebno opozoriti pri uporabi pribora.

4 otroci so bili pri sezuvanju samostojni, ti so se tudi že obuli sami (eden je potreboval malo pomoči). 3 otroci so pri sezuvanju potrebovali pomoč, 3 otrokom pa sezuvanje ni šlo.

KOMUNIKACIJA

CILJI:

Otrok:

- Se odziva na svoje ime, na kratka navodila
- Prepozna svoj znak na omarici, v krogu

OKTOBER

- Na ime se nista odzvala 2 otroka, ostali so se v enem mesecu že kar navadili. Ko sva jih z Mojco poklicala k previjanju, so se odzvali, ko je bilo potrebno pospraviti, pa samo 2 otroka. Ostali so potrebovali veliko spodbude. Dva mlajša otroka pri pospravljanju nista sodelovala, eden se sploh ni odzival.
- Svojega znaka na začetku ni nihče prepoznal. Kasneje je prepoznalo znak na svoji omarici 5 otrok. Z znaki v krogu v igralnici pa so imeli še kar težave.

JANUAR

- Večina otrok se je dobro odzivala na svoje ime, razen 2 otrok. Tudi pri pospravljanju sta bila neodzivna in razmetala tudi, ko so ostali že pospravili. Pri pospravljanju sta bila še vedno najbolj odzivna 2 otroka, ostali so potrebovali veliko spodbujanja.



- Pri prepoznavanju svojega znaka so napredovali vsi, razen 3 otrok, ki niso prepoznali znaka na tleh in niti svoje omarice.

MAJ

- 2 otroka se še vedno nista odzvala na ime (»Pridi zamenjat pleničko«).
- Po počitku so prinesli copate vsi, razen 1 otroka (čeprav je v vrtcu že od septembra).
- Pri pospravljanju so potrebovali veliko spodbude, starejših 5 otrok pa je že lepo pospravilo igrače.
- Svojega znaka še vedno niso prepoznali 4 otroci.

MREŽENJE ZA KAKOVOST

Samoevalvacija

Na začetku šolskega leta je bilo stanje po zajtrku v naši igralnici zelo kaotično. Otroci so po zajtrku, preden sva pospravili (pobrisali mize in pometli), hodili po igralnici, plezali na stole in nosili igrače na umazano mizo. Zaznali sva tudi veliko nestrpnosti, kar je privedlo do joka otroka. Zaradi njihove varnosti in dobrega počutja sva si zadali cilj otroke naučiti, da so po zajtrku počakali na blazini.

Vložili sva zelo veliko truda, da sva dosegli, vsaj deloma, da večina otrok sedaj počaka na blazini. Ker so bili otroci veliko odsotni in se izmenjevali, smo bili vedno na začetku. Ko so se vrnili nazaj, so pozabili na našo rutino in spet smo ponavljali ista pravila.

Z Mojco sva vsak dan po zajtrku otrokom na blazini ponudili slikanice. Ena je vedno ostala z otroki na blazini in z njimi prebirala slikanice. Vsakič, ko je kdo želel ali odkorakal z blazine, sva ga vztrajno posedli nazaj in povedali, da počakamo skupaj. Uporabili sva tudi zvonček z lutko Zvonka. Zvonko je vedno nekaj prinesel, povedal. Počasi so otroci osvojili rutino, trije otroci imajo še vedno težave, ko je potrebno počakati.

Še naprej sva se trudili, da vsi otroci dosežejo zadani cilj.

MAJ

Dosežen je bil napredek, saj sedaj ni več potrebna najina prisotnost na blazini. Še vedno pa je nekaj otrok poskušalo in ušlo z blazine.

Poskušali sva jih naučiti, da si slikanico lahko ogledajo tudi skupaj (pokaži kje je kuža, muca, hiša). Prav tako sva jih učili deljenja igrač – sodelovanja.

V skupini ni bilo grizenja in praskanja.

MERILO:

- Število otrok, ki samostojno pristopi k aktivnosti,
- Število otrok, ki se ustrezno aktivno (verbalno/neverbalno) odziva.

Samostojnost:



- Otrok ne zmore niti ob pomoči,
- Otrok zmore s pomočjo odraslega,
- Otrok zmore samostojno.

SKUPINA MORSKE ZVEZDE (2–3 LET)

1. KOMUNIKACIJA – Cilji:

- Otrok prisluhne kratkim navodilom in jih upošteva (pridi se umiti, previti, usedi se na svoj znak, počakaj, najdi prosti stol, pospravi v zaboj, ...).
- Otrok vsakodnevno posluša vljudnostno komunikacijo in je del nje (izvoli, hvala, prosim, dober tek, dobro jutro, nasvidenje, ...). Odrasli spodbuja vljudnostno komunikacijo med otroki (oprosti, posodi, prosim, hvala, ...).

OKTOBER

- Prisluhni kratkim navodilom in jih upoštevati je zmoglo 5 otrok.
- Vljudnostno komunikacijo otrok z otrokom in odrasli z otrokom ter otrok z odraslim so zmogli 4 otroci.

JANUAR

- Prisluhni kratkim navodilom in jih upoštevati je zmoglo 13 otrok. En otrok tega ni zmogel, saj je imel primanjkljaj v socializaciji, pozornosti in komunikaciji.
- Vljudnostno komunikacijo otrok z otrokom in odrasli z otrokom ter otrok z odraslim je zmoglo 12 otrok. Otroka, ki nista zmogla, sta bila deček z vedenjsko motnjo in deček, ki je prihajal iz večjezične družine.

MAJ

- Prisluhni kratkim navodilom in jih upoštevati je zmoglo 13 otrok. En otrok tega ni zmogel, saj je imel primanjkljaj v socializaciji, pozornosti in komunikaciji.
- Vljudnostno komunikacijo otrok z otrokom in odrasli z otrokom ter otrok z odraslim je zmoglo 12 otrok. Otroka, ki nista zmogla, sta bila deček z vedenjsko motnjo in deček, ki je prihajal iz večjezične družine.

2. SAMOSTOJNOST – Cilji:

- Otrok se v sklopu dnevne rutine samostojno pripravi na obrok (zaviha rokave, stisne milo, obriše roke in vrže brisačko v smeti brez navodil) in pripravi na odhod ven (poišče svojo omaro s pomočjo svojega znaka, vzame svojo obutev, sezuje copate in obuje svojo obutev, prepozna svojo bundo in se obleče).



- Otrok samostojno prepozna svoj znak in sede nanj v jutranjem krogu ter aktivno sodeluje pri ugotavljanju prisotnosti (ugotavlja kateri znak je prazen in kateremu otroku pripada).

OKTOBER

- V sklopu dnevne rutine so se samostojno pripravili na obrok 3 otroci. Pri odhodu ven je poiskalo svojo omaro s pomočjo svojega znaka 11 otrok, copate so si sezuli vsi otroci, čevlje si je obulo 6 otrok, večina otrok je prepoznala svojo bundo, ampak je samostojno še niso zmogli obleči.
- V jutranjem krogu je samostojno prepoznalo svoj znak in sedlo nanj 8 otrok, aktivno so pri ugotavljanju prisotnosti sodelovali 4 otroci.

JANUAR

- V sklopu dnevne rutine se je samostojno pripravilo na obrok 13 otrok. Pri odhodu ven je poiskalo svojo omaro s pomočjo svojega znaka 13 otrok, copate so si sezuli vsi otroci, čevlje si je obulo 10 otrok, večina otrok je prepoznala svojo bundo, od tega pa je 9 otrok zmoglo obleči bundo samostojno po Montessori metodi, ki smo jo vpeljale meseca oktobra.
- V jutranjem krogu je samostojno prepoznalo svoj znak in sedlo nanj 13 otrok, prav toliko otrok pa je tudi aktivno sodelovalo pri ugotavljanju prisotnosti. Tega ni zmogel deček z motnjo v pozornosti, socializaciji in vedenju.

MAJ

- V sklopu dnevne rutine se je samostojno pripravilo na obrok 13 otrok. Pri odhodu ven je poiskalo svojo omaro s pomočjo svojega znaka 13 otrok, copate so si sezuli vsi otroci, čevlje si je obulo 12 otrok (z nekoliko pomoči in primerno obutvijo), večina otrok je prepoznala svojo bundo, od tega pa je 13 otrok zmoglo obleči bundo samostojno po Montessori metodi, ki smo jo vpeljale meseca oktobra. Dva otroka si nista zmogla samostojno zapeti bunde.
- V jutranjem krogu je samostojno prepoznalo svoj znak in sedlo nanj 14 otrok, prav toliko otrok pa je tudi aktivno sodelovalo pri ugotavljanju prisotnosti. Deček z motnjo se je označil, vendar ni zmogel počakati na svojem znaku ostale, da se označijo.

3. VARNO IN SPODBUDNO DELOVNO IN UČNO OKOLJE – Cilji:

- Otrok se v sklopu dnevne rutine ne preriva, ščipa in grize.
- Si ne odvzema znakov pri umivalniku in v jutranjem krogu.
- Stanje v skupini sem izboljšala z napovedanimi prehodi s pesmico „Pospravljamo“ in v tem času, ko sem jo pela, so otroci že vedeli kaj sledi za tem in imeli tako daljši čas za odhod na znake. V tem času se otroci niso uspeli toliko prerivati, saj so postopno pospravili in se odpravili na svoj znak. Med nekaterimi otroki je kljub temu še vedno



prihajalo do nagajanja in ščipanja, zato sem znake teh otrok dala narazen in s tem preprečila prehod na večji nivo nasilja – grizenje.

- Za odhod na igrišče pa sem v izogib prerivanju uporabila talno bibo, ki je sestavljena iz krogcev in vsak otrok si je izbral svoj krogec, na katerega se je postavil in pospravil copate. Pri odhodu na igrišče sem uporabila tudi napoved s pesmico „Naša četica koraka“ in ponovno so nekako otroci postopno odkorakali na barvne krogece, s čimer sem preprečila, da so stekli in se prerivali. Nekaj otrok je to še vedno počelo, te otroke sem velikokrat poslala nazaj na rep bibe v koloni in počakala, da so se umirili. Ko je bilo prerivanje še vedno prisotno, sem otroke dodatno zaposlila še s tem, da so vzeli copate v roke in stali na krogcu ter se na moj znak, najpogosteje pesmico „Naša četica koraka“, odpravili do omarice in se uredili.

POVZETEK SAMOEVALVACIJE MORSKE ZVEZDICE 2022/2023 (2-3 LETA)

1. KOMUNIKACIJA

Prvi zadani cilj v mesecu oktobru pri komunikaciji je bil v celoti dosežen v mesecu maju, saj so otroci zmogli prisluhniti in upoštevati krajša navodila. Drugi zadani cilj v mesecu oktobru je bil v mesecu maju dosežen, saj so se ob prejetem obroku vsi otroci zahvalili in voščili dober tek, razen deček s primanjkljajem v komunikaciji. Večina otrok je za pozdrav uporabljala »čau« in pomahala. Deček z motnjo v komunikaciji in socializaciji ter deček iz večjezične družine zadanih ciljev nista zmogla, saj sta bila na govornem področju šibka in sta cilje izpolnjevala delno.

2. SAMOSTOJNOST

Oba zadana cilja pri samostojnosti v mesecu oktobru, tako cilj priprave na obrok in izhod, kot cilj ugotavljanja prisotnosti v jutranjem krogu glede na spol, sta bila v mesecu maju dosežena. Deček z motnjo v komunikaciji in socializaciji je cilja dosegal s pomočjo vzgojitelja.

3. VARNO IN SPODBUDNO DELOVNO IN UČNO OKOLJE

V skupini Morskih zvezdic sem zaznala največ nasilnega vedenja med otroki pri različnih prehodih v sklopu dnevne rutine. Stanje v skupini sem izboljšala z vnaprej napovedanimi prehodi in vnaprej premišljenimi določitvami vrstnega reda sedenja.

Pri vseh treh zadanih ciljih sem otroke umirjala, jim okrepila pozornost, vztrajnost, fino motoriko, samozavest ter samopodobo z Montessori pristopi v dnevni rutini (oblačenje, obuvanje, obešanje, brisanje miz, skrb za rože, skrb zase) in preko igre v Montessori kotičku, kjer sem jim dala na voljo naravni material, lesene Montessori pripomočke in pladnje, ki sem jih pripravila vsak mesec glede na tematski sklop.



SKUPINA MORSKI JEŽEK (2–4 LET)

Komunikacija

- Otrok uporablja vljudnostne izraze: prosim, hvala, (se zahvali, to vedno naredita 2 otroka) ostali, ko so opozorjeni. Pozdravi: dobro jutro, dober dan, nasvidenje.

OKTOBER: Zjutraj je ob prihodu pozdravil samo en otrok. Dva sta prišla po objem. Pri obroku sta se vedno zahvalila samo 2 otroka, ob opozorilu so se zahvalili vsi. Nekateri so namesto hvala uporabili besedo prosim.

JANUAR: Zjutraj so ob prihodu samostojno pozdravili 4 otroci. Pri obrokih se je zahvalilo 5 otrok, ob opozorilu se je zahvalilo 11 otrok.

MAJ: Ob prihodu v vrtec je samostojno pozdravilo 5 otrok, kljub najinemu opozorilu ali opozorilu staršev otroci niso pozdravili. Tudi na sprehodu sva opazili, da kljub temu, da sva midve pozdravili na glas in še opozorili, večina otrok ni odzdravila.

- Poslušanje na splošno. Odziv otrok na prvi oziroma drugi poziv. Otroci se odzovejo na 4., 5. klic, oziroma, ko res narediš neko ekstremno potezo (zakričiš, zaropotaš, ga opozori drug otrok, npr. da si gre po obrok).

OKTOBER: V skupini je bilo 8 dečkov in 2 deklici. Skupina je bila zelo živahna in samo malo je bilo potrebno, da so se tako fantje kot dekleta zelo razživali, tekali, kričali in niso slišali. Ko se jih je poskušalo priklicati, se sploh niso odzvali in nadaljevali so s svojim norenjem. Šele ko se je konkretno zaropotalo, so te sploh pogledali.

JANUAR: Skupina se je povečala iz 10 na 13 otrok. Ena deklica je bila večino odsotna, tako da je nismo mogli oceniti. Otroci so bili še vedno zelo glasni, jih je pa približno 5, včasih več ali manj, slišalo na prvi poziv.

MAJ: Ena deklica je bila od meseca marca odsotna, zato je nismo mogli oceniti. Ostala skupina je bila na trenutke zelo odzivna (zelo se je poznala prisotnost ali odsotnost določenih otrok), druge trenutke precej neodzivna.

- Spoštljiva komunikacija otrok-otrok, otrok-odrasli. (otrok uporablja besede hočem, nočem, utihni, ne bom).

OKTOBER: V skupini smo imeli otroka, ki je skoraj v vsakem stavku uporabljal besede hočem, nočem oz. ne bom. Ugotovili sva, da je to začelo posnemati še nekaj otrok.

Imeli smo tudi otroka, ki je bil zelo nespoštljiv, če se ga je opozorilo, da nekaj kar je delal ni bilo prav. Takrat je uporabljal izraze: utihni, ne bom in konkretno ugovarjal.

JANUAR: Besedi hočem in nočem se je v skupini slišalo zelo redko.

Otrok je omejil nespoštljive izraze. Bili so še prisotni, vendar v zelo zmanjšani obliki.

MAJ: Besedi hočem, nočem se je v igralnici slišalo zelo poredko.

Otrok, ki je bil zelo nespoštljiv, ni bil nespoštljiv, ni ugovarjal in ni uporabljal nesramnih besed.



- Otrok drugemu ne vzame igrače, ampak se pogovori z njim, če mu posodi.

OKTOBER: Otrok je drugemu otroku kar vzel igračo iz rok in stekel stran. To je redno delalo 5 otrok.

JANUAR: Otroci so si še vedno jemali igrače.

MAJ: Otroci so si še vedno jemali igrače, vendar zelo redko.

Samostojnost

- Otrok gre na stranišče, spusti vodo, se primerno obleče, umije.

OKTOBER: Na stranišče je šlo 9 od 11 otrok. Pri oblačenju so imeli težave s spodnjo majico, ki je niso zatlačili v hlače (večina). Pozabili so spustiti vodo (6 otrok), pozabili so si umiti roke (različno od dneva do dneva).

JANUAR: 3 od 13 otrok je imelo plenico cel dan. Eden od teh je bil v fazi odvajanja. Ostali so še vedno pozabili spustiti vodo in umiti roke.

MAJ: Plenico je čez dan uporabljal samo še en otrok, (odsotne deklice nisem mogla oceniti), otroke je bilo še vedno potrebno opozoriti, da so spustili vodo in si umili roke.

- Otrok se samostojno pripravi na obrok, pripravi prticek, ga ne trga, pospravi za sabo, ne poliva.

OKTOBER: Večina otrok se je pripravila na obrok, vzela prticek (ali opazila pri drugih), nekateri so vprašali, če ga potrebujejo, 3-5 otrok je tekom obroka strgalo prticek ali ga vrglo na tla. Precej je bilo še polivanja pijače (dnevno, različno število otrok). Pri pospravljanju so pozabili kaj na mizi (lonček, prticek) ali so pozabili pospraviti stol.

JANUAR: Razen nove deklice, so se vsi pripravili na obrok. Nekaj otrok je še vedno vprašalo, če rabijo prticek. Zelo redko so strgali prticek. Polivanja je bilo manj. Še vedno pa so določeni otroci pri pospravljanju pozabili kaj na mizi.

MAJ: Vsi otroci so se samostojno pripravili na obrok. Občasno je kdo od otrok strgal prticek. Polivanja je bilo tudi manj, vendar je bilo še vedno prisotno.

- Otrok pospravi igrače, s katerimi se igra, preden se odpravi k drugim igračam.

OKTOBER: Ko je otrok, ki se je igral, opazil, da se je nekdo igral z nečim drugim, zanj bolj zanimivim, je pustil igrače in odšel k drugim igračam, ne da bi pospravil prve. (vseh 11 otrok).

JANUAR: Otroci so imeli še vedno težave s pospravljanjem za seboj. Večina jih je vprašala, če gredo lahko v drugi kotiček. Ko si ga vprašal, kaj mora narediti, je pospravil in odšel. Tisti, ki niso vprašali, so običajno pustili igrače na tleh in kar šli v drugi kotiček.

MAJ: Otroci so še vedno pustili igrače, vendar manj kot prej. Ob opozorilu so takoj pospravili.



Zagotoviti varno in spodbudno učno okolje

- Pretepi

FEBRUAR: V igralnici so se otroci pogosto med seboj pretepali. Večinoma eni in isti fantje. Občasno se je pridružila tudi ena deklica. Največkrat, ko so sedeli ob omari in čakali, da si gredo umiti roke, ali ko smo se pripravljali, da bomo zapustili igralnico ali med igro.

MAJ: Otroke sva delili na več skupin in so se igrali po skupinah. Skupine so bile vedno drugačne, tako da je bil vsak otrok v stiku z vsakim otrokom. O pretepih smo se pogovarjali. Izvajali smo jogo za umiritev skupine.

Otroci, ki so se pretepali, so sedli za mizo, dobili peščeno uro in se pogovorili zakaj so se pretepali. Na koncu so se pogovorili še z nama. Opravičili so se prijatelju.

Ko sva zaznali, da je bila skupina nagnjena k prepirom, sva jih takoj na začetku presedli. Najbolj sporni so bili trije dečki, če je bil prisoten samo eden ali dva dečka, teh težav ni bilo.

SKUPINA RAKOVICA (3-4 LETA)

1. KOMUNIKACIJA

- Otrok uporablja vljudnostne izraze (hvala, prosim), ob prihodu in odhodu pozdravi (Dobro jutro, dober dan, nasvidenje).
- Otrok besedno razreši konflikt, pove, ko mu nekaj ni všeč.

OKTOBER

- Nekaj otrok je bilo pri obrokih potrebno spodbuditi, da so se zahvalili. Ko so želeli dodatek, so rekli »hočem še« ali »še bi«. Do konca leta smo jih želeli naučiti vprašati za dodatek z uporabo besede prosim.

Večina otrok je ob prihodu pozdravila z objemom, ob odhodu so pozdravili s spodbudo.

- Vsi otroci so konflikte reševali na fizični način. Otroke sva želeli naučiti, da so besedno izrazili, ko jim nekaj ni bilo všeč, povedali kako so se počutili in negativna čustva izrazili na varen način.



JANUAR

- Otroke je bilo potrebno po prihodu nazaj po praznikih še bolj spodbujati pri uporabi besede hvala. Ravno tako smo vedno znova otroke spodbujali k uporabi besede prosim, ko so želeli dodatek.

Otroci ob prihodu in odhodu še vedno niso pozdravili. Da smo spodbudile pozdravljanje, smo otrokom izdelale plakat in ga prilepile na vrata v ta namen, da bi plakat otroke opomnil, da je ob prihodu in odhodu potrebno pozdraviti.

- Fizičnih obračunov ob konfliktih je bilo vedno manj. Otroci so se večinoma obrnili na odraslo osebo. Spodbujale smo jih, da so se med seboj pogovorili in skušali razrešiti konflikt; sprva pod našim vodenjem, kasneje vedno bolj samostojno.

MAJ

- Večina otrok se je zahvalila. Za dodatek je večina otrok počakala na povabilo k dodatku.

Ob prihodu in odhodu je pozdravila večina otrok. Plakat je bil otrokom dober opomnik, ravno tako so starši otroke več spodbujali. Največja motivacija pa je bila otrokom štampljka, ki so jo dobili ob pozdravu.

- Vedno več otrok je skušalo med seboj razrešiti konflikt, občasno so še potrebovali vodenje odrasle osebe. V namen reševanja konfliktov smo ustvarile kotiček za reševanje konfliktov. V kotičku sta bila dva stola, svečka in okrasni kozarčki z rožicami. Ob konfliktu sta se otroka usedla na stola in s pogovorom poskušala razrešiti konflikt.

2. SAMOSTOJNOST

- Otrok je samostojen pri skrbi zase; samostojno se obleče, preobleče, na pravilen način si umije roke.
- Otrok pospravi za seboj.

OKTOBER

- Pri oblačenju in preoblačenju je večina otrok še potrebovala pomoč, tako da smo otrokom postavili oblačilo na klop, da so ga lahko sami oblekli po metodi Montessori pedagogike.



Nihče si rok ni umil pravilno, večina otrok si je roke samo zmočila z vodo.

- Za seboj je vsakodnevno pospravljaj samo 1 otrok, ostale je bilo potrebno pri pospravljanju spodbujati. Tudi, ko so pospravili, je bilo to narejeno zelo površno.

JANUAR

- Otroci so se za sprehod oblekli in obuli samostojno. Pri preoblačenju za vadbeno uro je nekaj otrok še potrebovalo pomoč. Otroke smo skozi postopek vodili, jih usmerjali in spodbujali, da so se preoblekli z minimalno pomočjo odrasle osebe.

Roke so si pravilno umili ob spodbujanju in vodenju odrasle osebe. Velikokrat so tudi na samo umivanje pozabili. Da smo otroke opomnili, da je potrebno umiti roke, smo izdelale plakat in ga prilepile nad umivalnik. Otroke smo še naprej spodbujale k pravilnemu postopku umivanja rok.

- Ob navodilu »pospravljamo«, so pospravili vsi otroci. Tudi samo pospravljanje je bilo veliko bolj natančno. Igrače so bile na svojih mestih in urejene. Med prosto igro so na pospravljanje pozabili. Otroke smo spodbujale, da so se sami spomnili pospraviti preden so šli k drugi igri.

MAJ

- Večina otrok se je samostojno obula in oblekla. Občasno je še nekaj otrok potrebovalo pomoč pri slačenju majic. Ostali so se slekli in oblekli samostojno.
- Plakat je bil otrokom dober opomnik. Večkrat so ga tudi omenili in opazovali bacile na njem. Večina otrok si je roke umilo pravilno, nekaj otrok pa je potrebovalo še malo vodenja. Zgodilo se še, da je kateri izmed otrok pozabil na umivanje, vendar je bilo to redko.
- Pospravljanje igrač za seboj med prosto igro je usvojilo nekaj otrok, druge je bilo potrebno vmes večkrat opomniti in spodbuditi. Ker so bile nalepke v obliki srčka otrokom velika motivacija, smo poskusile otroke, ki so se sami spomnili nagraditi in tako še ostale spodbuditi k samostojnemu pospravljanju.

3. VARNO UČNO OKOLJE



OKTOBER

V skupini je prihajalo do krajših konfliktov, ki so bili redki. Otroci so se ob konfliktu obrnili na odraslo osebo, od katere so pričakovali, da bo konflikt razrešila. Najintenzivnejše reakcije je imel deček, ki je ob frustraciji udaril, praskal, potiskal in prevračal pohištvo, metal trde predmete. Dečka smo zaradi varnosti fizično ustavili, mu jasno povedali, da se ne sme in smo ostali ob njemu, dokler se ne pomiril.

- Socialne igre
- Zgodbe o čustvih

JANUAR

V skupini še vedno ni prihajalo veliko do konfliktov oziroma so bili konflikti manjši. Nekaj otrok iz skupine je pričelo konflikte razreševati fizično (odrivanje, udarec). En deček je velikokrat brez razloga udaril, še posebej določenega dečka iz skupine. Pogovorila sem se s starši dečka in v skupini smo skušali preprečiti tovrstne dogodke. Dečka smo med seboj umaknili in ga ob morebitnih fizičnih napadih ustavili z glasnim »NE, to boli« skušali naučiti, da tega ne počne več. Ob več zaporednih napadih smo dečka posedli na stol in bili ob njemu, dokler se ni pomiril. Glede na to, da so se otroci še vedno za reševanje konflikta obrnili na odraslo osebo ali raje fizično obračunali, smo se več začeli pogovarjati o čustvih in vpeljali naslednje strategije:

- Kotiček za razreševanje konfliktov
- Fotografije z ustreznimi načini soočanja s čustvi.
- Čustveni znaki s katerimi v jutranjem krogu povedo kako se počutijo.

MAJ

Otroci so radi opazovali fotografije ustreznih strategij in se ob konfliktih drug drugega opominjali. Večkrat so tudi uporabili kotiček za razreševanje konfliktov. Med seboj so se pogovarjali in konflikt tudi uspešno razrešili. Nekateri so potrebovali več vodenja, nekateri manj ali pa nič. Vpeljane strategije so se izkazale za uspešne, saj so bili otroci bolj samostojni pri razreševanju konfliktov, do samih konfliktov pa je prihajalo redko. Deček je deloval tudi bolj umirjeno, otrok ni več fizično napadal in se ob frustracijah hitreje pomiril. Ker pa so imeli otroci burne čustvene reakcije, smo otrokom ponudile različne načine, s katerimi so se lažje pomirili:

- Antistress žogice v predalčkih otrok.
- Škatla s predmeti za pomiritev (senzorne steklenice, ropotuljice, vrtavka).



- Škatla v katero otroci povedo zakaj so žalostni ali jezni.

SKUPINA MORSKA ŽELVA (4-5 LET)

Oktober 2023

KOMUNIKACIJA

Cilj: - samostojno medsebojno dogovarjanje

Opazili sva, da so se otroci pogosto znašli v konfliktih, ki so jih sicer skušali sami rešiti. Ker pa so ves čas prevladovali določeni posamezniki, ki so se dogovarjali sebi v prid, sva se odločili spodbujati njihovo medsebojno dogovarjanje, s katerim bi na tak način ugodili vsem otrokom. V skupini sva vsak teden določili dva otroke, ki sta bila dežurna in sta opravljala določene naloge. O tem naj bi se dogovarjala in si medsebojno razporejala naloge preko celega tedna. Opazili sva, da se nekateri otroci pri igrah s pravili niso znali prilagajati in se zaradi tega prerekali. Zato sem v dejavnosti vključevala socialne in družabne igre, pri katerih so otroci z dogovarjanjem določali pravila in s tem tudi spoznali, da so pravila lahko vsakič drugačna.

SAMOSTOJNOST

Cilj: - samostojna uporaba noža pri jedi

Že od začetka šolskega leta sva otroke spodbujali pri pravilni drži jedilnega pribora, posebno pozornost pa sva namenili še rezanju z nožem. Ugotovili sva, da je nož samostojno uporabljalo le šest otrok s pomočjo. Vsakodnevno sva otroke spodbujali k samostojni uporabi jedilnega pribora ter kulturnemu sedenju za mizo.

Februar 2023

KOMUNIKACIJA

Cilj: - samostojno medsebojno dogovarjanje

Dogovarjanje je bilo med otroki zelo očitno, ne samo med igro, temveč tudi med dežurstvom. S pomočnico vzgojiteljice sva vsak teden določili dva otroke, ki sta bila zadolžena za določene naloge. Naloge sta si večinoma sama razporedila preko celega dne. Dogovarjala sta se kdo od njiju bo delil pribor, brisal mize, zagrnjal ali odgrnil zavese, pokril otroke pri počitku, nalil čaj pri sadni malici itd. Dogovarjala sta se kateri od njiju bo prvi in kateri zadnji v koloni. Imeli smo namreč pravilo, da je prvi v koloni vodil kolono, zadnji pa zapiral vrata. Uvedli sva nekaj socialnih in družabnih iger s pravili. Opažali sva, da občasno



nekateri otroci pri takih igrah še niso razumeli in upoštevali pravil, zato jim je bilo potrebno pri tem pomagati z dodatno razlago, demonstracijo ali spodbudo.

SAMOSTOJNOST

Cilj: - samostojna uporaba noža pri jedi

Posebno pozornost sva namenili samostojni uporabi jedilnega pribora. Dva otroka sva še opozarjali na pravilno držo jedilnega pribora, samostojno pa so nož uporabljali skoraj vsi otroci. Štirje otroci so potrebovali pomoč pri rezanju z nožem. Pri deljenju hrane nisva več spraševali otrok kaj bi jedli, saj so samostojno povedali kaj in koliko hrane so si želeli. Osvojili so tudi kulturno obnašanje pri mizi. Pri tem so nam bili v veliko pomoč žigi kot nagrada za najbolj "kulturno mizo". Upoštevali so pravilo, da so se tišje pogovarjali in ne en čez drugega.

Maj 2023

KOMUNIKACIJA

Cilj: - samostojno medsebojno dogovarjanje

Otroci so se med skupinskimi dejavnostmi in med igro že znali dogovarjati. Še vedno so prevladovali v ospredju posamezniki, ki so vseeno nudili možnost dogovarjanja tudi ostalim otrokom. K doseganju cilja so najbolj pripomogle socialne in družabne igre, pri katerih so se otroci naučili določenih pravil, postavljali svoja in se ves čas dogovarjali. Tako so tudi poslušali en drugega ter si podajali predloge. S pomočnico sva jim velikokrat prepustili ideje in predloge pri izvajanju dejavnosti. Pri nalogah dežurstva so si samostojno delili in opravljali naloge, ki smo jih določili že na začetku šolskega leta. Pri tem nisva zaznavali nobenih težav. Opažali sva, da je bila posledica dobrega dogovarjanja tudi umirjenost, ki se je kazala znotraj skupine.

SAMOSTOJNOST

Cilj: - samostojna uporaba noža pri jedi

Z vsakodnevnim spodbujanjem pri pravilnem držanju pribora sva dosegli, da otroci niso potrebovali več pomoči pri rezanju z nožem. Štiri otroke sva včasih še opozorili na pravilno držo, jim pa je to v večini uspevalo. Napredek pri samostojnosti in spretnosti hranjenja je bil očiten. Pri sedenju za mizo nismo imeli več težav. Otroci so se držali pravila tišjega pogovarjanja pri mizi. Če je bil kdo preglasen, so ga ostali na to opozorili.



SKUPINA RIBA (4-6 LET)

KOMUNIKACIJA

POZDRAV v SLO/IT ob prihodu v vrtec in odhodu domov

V začetku šolskega leta je 7 otrok samostojno pozdravilo vsaj v enem jeziku, sami so si izbrali, v katerem. 8 otrok je potrebovalo spodbudo in trije otroci niso pozdravili.

Januarja je 11 otrok samostojno pozdravilo, občasno so nekateri zaradi slabe volje prišli v igralnico brez pozdrava. 8 otrok je potrebovalo spodbudo.

Konec šolskega leta je večina otrok (14) večinoma pozdravilo samostojno, v slovenskem ali italijanskem jeziku, nekaj otrok je potrebovalo spodbudo.

DOGOVOR ZA IGRO

V začetku šolskega leta so se le trije otroci samostojno dogovarjali z vrstniki za igro in druge skupinske dejavnosti – kdo bo s kom pri mizi, itd., 9 otrok se je v tem preizkušalo, potrebovali so vodenje odrasle osebe. 6 otrok pa se ni zmoglo samostojno dogovarjati.

Januarja se je nekaj več otrok samostojno dogovarjalo, prav tako se je 6 otrok poskušalo samostojno dogovarjati, potrebovali so vodenje, 7 otrok pa se ni samostojno dogovarjalo (vključen je bil nov otrok).

Ob koncu šolskega leta se je 13 otrok samostojno dogovarjalo za igro, večinoma niso potrebovali posredovanja odrasle osebe, le včasih, 6 otrok pa se je poskušalo samostojno dogovarjati, potrebovali so malo vodenja odrasle osebe.

REŠEVANJE KONFLIKTOV

Septembra nihče od otrok ni samostojno reševal konfliktov, 6 otrok je poskušalo, potrebovali so vodenje, 12 otrok pa se je vedno obrnilo na odraslo osebo.

Januarja so trije otroci poskušali samostojno reševati konflikte, 10 otrok je poskušalo samostojno reševati konflikte, a so pri tem potrebovali vodenje odrasle osebe, šest otrok še vedno niso niti poskušali reševati konfliktov samostojno.

Ob koncu šolskega leta je osem otrok poskušalo samostojno reševati konflikte, nekateri so pri tem tudi pomagali vrstnikom. Sedem otrok je poskušalo samostojno reševati konflikte, pri tem so potrebovali vodenje odrasle osebe. Štirje otroci še vedno niso reševali konfliktov samostojno, glavni razlog je bil slabši govorni razvoj.



SAMOSTOJNOST

UMIVANJE ROK

Ob začetku šolskega leta si je samostojno umilo roke 7 otrok (pred in po obroku, po potrebi). 11 otrok je bilo potrebno opomniti.

Januarja si je 9 otrok samostojno umilo roke, 10 jih je bilo potrebno opomniti na umivanje.

Ob koncu šolskega leta je brez opomina umilo roke 14 otrok in 5 otrok je bilo potrebno na to opomniti.

UPORABA STRANIŠČA (počisti školjko za seboj, zatakne spodnjo majico, si umije roke)

Ob začetku leta je 6 otrok samostojno uredilo vse potrebno po uporabi stranišča, 9 otrok je kljub samostojnosti pri izvedbi potrebovalo nekaj vodenja ali opomnik, 3 otroci pa se niso znali urediti po uporabi stranišča.

Januarja se je po uporabi stranišča samostojno uredilo 8 otrok, 8 jih je potrebovalo vodenje, 3 pa se niso znali samostojno urediti.

Ob koncu šolskega leta se je 13 otrok samostojno uredilo po uporabi stranišča, 6 pa jih je potrebovalo vodenje.

*brisanje ritke: 4 otroci so si samostojno obrisali ritko.

PREOBLAČENJE za vadbeno uro in po potrebi

V začetku šolskega leta je bilo 9 otrok samostojnih pri preoblačenju, 8 otrok je potrebovalo pomoč, 1 otrok pa se ni znal samostojno preobleči.

Januarja se je 13 otrok samostojno preobleklo, nekateri so imeli težave le s preozkimi rokavi ali majicami. 5 otrok je potrebovalo pomoč, 1 otrok se ni znal samostojno preobleči.

Ob koncu šolskega leta so se vsi otroci samostojno preoblekli, en otrok se ni želel, a je zmogel.

ZAGOTAVLJANJE VARNEGA IN SPODBUDNEGA DELOVNEGA UČNEGA OKOLJA

- Spodbujanje medsebojne pomoči
- Lastni zgled
- Pogovor o nasilju, kaj to je, kako reševati spore, konflikte, kako se ob tem počutimo mi in drugi
- Socialne igre (komplimenti, tiha menjava,...)
- Igre vlog (prikaz kako primerno stojimo v koloni, primerna uporaba kopalnice, medsebojna igra...)
- Zgodbe (Kim je močna, Mavrična ribica, Mavrična ribica zgladi prepir, Mavrične ribice ni več strah...)



- Spodbujanje samostojnega dogovarjanja
- Spodbujanje samostojnega reševanja konfliktov

Vse to smo realizirali med dnevno rutino, med dejavnostmi in prosto igro.

SKUPINA DELFIN (5- 6 LET)

SEPTEMBER

ZAGOTOVITI VARNO IN SPODBUDNO UČNO OKOLJE, CILJI:

V naši skupini sva proti koncu septembra opazili kar nekaj neprimernega (agresivnega) vedenja med otroki, predvsem med dečki. Odločili sva se, da bova takoj odreagirali oz. zajezili taka vedenja, saj se je tako obnašanje odražalo na dinamiki cele skupine.

Dejavnosti:

- socialne igre,
- zgodba v italijanskem jeziku »Lisa e Paolo«,
- likovna dejavnost »mavrica prijateljstva«,
- pogovori na temo prijateljstva, spoštovanja, primerne obnašanja do drugih.

Pogovarjali smo se, kdo so pravi prijatelji in kaj od njih pričakujemo. Vsak je povedal, kdo je njegov najboljši prijatelj in zakaj. Pogovarjali smo se tudi o njihovih pričakovanjih, kako naj bi se drugi do njih obnašali in zakaj ter kako se otroci, ki so deležni agresije ob tem počutijo. Tiskali smo roke, jih izrezali ter naredili mavrico prijateljstva.

Ob knjigi smo prebrali zgodbo o deklici Lisi in njenemu prijatelju medvedku, s katerim ni lepo ravnala. Kljub temu, da je bila zgodba v italijanskem jeziku, so otroci vsebino preko nazornih slik, lahko spremljali in razumeli. Pogovarjali smo se o prebranem in sami so ugotovili, da deklica ni ravnala lepo s svojim prijateljem, kar je razumela, šele takrat, ko ji je medvedek vrnil z enako mero. Pogovarjali smo se tudi o prijateljstvu in prišli do zaključka, da ne delamo drugim tistega, česar ne želimo, da drugi delajo nam.

V jutranjem krogu smo začeli z igro »Pošlji pozdrav«. Poskrbeli sva, da so otroci, ki se niso družili ali so imeli medsebojne konflikte, sedeli skupaj. Na začetku jim je bilo malo neprijetno, sčasoma pa jim je bilo lažje.

Naučili smo se pesem »Prijateljska«. Otroci so pesem hitro osvojili. Peli in kazali so jo tudi v parih. Ta pesem jim je bila zelo všeč, saj so jo prepevali tudi med spontano igro.



SAMOSTOJNOST, CILJI:

- razvijanje fine motorike,
- samostojna uporaba stranišča,
- skrb za sebe in druge.

Dejavnosti:

- razvijanje samostojnosti preko dnevne rutine (deljenje pribora, brisanje pogrinjkov, točenje pijače, rezanje mesa, pospravljanje igrač, preoblačenje za vadbeno uro, zavezovanje vezalk, zapenjanje gumbov, skrb za osebne stvari);
- razvijanje fine motorike (striženje s škarjicami, lepljenje drobnih koščkov, barvanje, oblikovanje s plastelinom, das maso, izdelovanje izdelkov iz volne, blaga, koščkov časopisnega papirja, delovni listi z grafomotoričnimi vajami, socialno-gibalne igre z uporabo različnih rekvizitov: baloni, slamice, majhne žogice, lončki, ščipalke);

KOMUNIKACIJA, CILJI:

- težave pri smiselnem pripovedovanju v jutranjem krogu,
- težave pri poslušanju, slišanju,
- težave pri upoštevanju navodil.

Dejavnosti:

- pogovori,
- socialne igre (pantomima, telefon, igra pozdrav),
- obisk terapevtske psičke Lie,
- učenje z zgledom.

FEBRUAR

ZAGOTOVITI VARNO IN SPODBUDNO UČNO OKOLJE

Agresivnega vedenja skorajda ni bilo več. Vse konflikte so reševali, če le lahko, sami. Spodbujali sva jih k medsebojni pozitivni komunikaciji, da so znali povedati vrstniku, kar jim ni bilo všeč, da so jim drugi počeli in kaj so od njih pričakovali. Če tega niso zmogli, sva jih povabili k sebi in se skupaj pogovorili o nastali situaciji. Misliva, da so vse dosedanje aktivnosti zelo pripomogle k napredku v skupini. Konfliktov skorajda ni bilo, sva pa opazili, da so se včasih med seboj primerjali in tekmovali, kdo je bil v čem boljši. Vedno so »zmagali« močnejši značaji, zato sva se odločili, da bova delali na tem, da se bo vsak otrok počutil nekaj posebnega in da bodo otroci dojeli, da je vsak edinstven.



Dejavnosti (nadaljevanje):

- socialne igre,
- zgodba v italijanskem jeziku »La cosa piu importante« in dramatizacija zgodbe,
- deklamacija.

SAMOSTOJNOST:

- skoraj vsi so bili samostojni pri uporabi stranišča,
- znali so zrezati meso, radi so pomagali pri obrokih, večina otrok je bila samostojnih pri oblačenju in slačenju,
- zelo velik napredek je bil pri striženju in vsi v skupini so znali pravilno držati škarje v roki, napredek je bil pri rokovanju z materiali za razvijanje fine motorike (volna, das masa, drobni predmeti, ...),
- manj je bilo težav z zapenjanjem zadrg, gumbov in še vedno so bile velike težave pri zavezovanju vezalk.

KOMUNIKACIJA:

- veliko otrok je imelo še zmeraj težave z občutkom za čas (dogodkov niso pripovedovali v pravilnem časovnem zaporedju),
- napredek je bil viden pri poslušanju in slišanju, dejavnosti smo podaljševali, vključevali smo elemente gibanja (gibalne minute med dejavnostmi).

MAJ

ZAGOTOVITI VARNO IN SPODBUDNO UČNO OKOLJE

V skupini ni bilo opaziti nasilja med otroki. Včasih se je med igro kdo spozabil in je bil bolj grob (dečki telesno, deklice verbalno). Konflikte so znali reševati sami oz. če ni šlo, sva poklicali udeležence in se z njimi pogovorili. Tudi otroka sta se med sabo pogovorila, kaj je bilo narobe, oz. kako se moramo obnašati do ostalih otrok. Vsi v skupini so bili sprejeti, vključevali so v igro drug drugega.

SAMOSTOJNOST

Vsi v skupini so bili samostojni pri uporabi stranišča in pri preoblačenju (kar se je še posebej videlo na plavalnem tečaju). Najmanj napredka je bilo pri zavezovanju vezalk. Žal se v letošnjem šolskem letu letos nismo posvetili zavezovanju. Na roditeljskem sestanku in otroke sva pozvali k urjenju zavezovanja doma. Vezalke sta si znala zavezovati dva otroka.



Napredek pri samostojnosti je bil viden tudi pri obrokih. Samostojni so bili pri pripravi pogrinjkov, sami so si postregli in tudi pospravili. Vsak dan je dežurni pomagal pri servirnem vozičku.

KOMUNIKACIJA

Skupina je bila še vedno zelo glasna, predvsem pri igri in obrokih. Poznalo se je, ko je bilo v skupini prisotnih več kot 15 otrok. Pripovedovanje v jutranjih krogih je bilo bolj tekoče in smiselno. Znali so prisluhniti drug drugemu, nekateri so imeli še zmeraj težave s slišanjem navodil in posledično z razumevanjem. Veliko otrok je imelo logopedске težave.

VI. POŠKODBE OTROK IN NALEZLJIVE BOLEZNI

Nalezljive bolezni, ki so se pojavljale v vrtcu, so bile sezonske narave. Zaznali smo nekaj primerov vodenih koz (noric), o tem so bili starši obveščeni. Med šolskim letom je prišlo le do ene poškodbe. Deklica je ob padcu v igralnici z uhljem udarila ob stol. Pri tem se je uhlj preklal. Strokovni delavci so poškodovani deklici nudili ustrezno prvo pomoč ter takoj obvestili starše, ki so jo odpeljali na šivanje. Naslednja poškodba se je zgodila v poletnem času, ko je otrok moral na šivanje zaradi zdrsa in udarca v čelo.

VII. POPRAVILA IN VZDRŽEVANJE

V tem šolskem letu nismo imeli večjih vzdrževalnih del. Posledice slabe izgradnje vrtca smo le spremljali, v poletnem času se nam obeta sanacija – postavitve drenaže, zunanje delo. V kuhinji vrtca se je montirala nova klimatska naprava.

VIII. NABAVA OSNOVNIH SREDSTEV IN DROBNEGA INVENTARJA

- Didaktična oprema in pripomočki za telovadnico, igralnice ter glasbeni in didaktični kabinet ter otroška vozila.

IX. VSEBINE IN OBSEG VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNE DEJAVNOSTI

SODELOVANJE Z OKOLJEM

Občina Ankaran

Medgeneracijski center Ankaran



Kulturno društvo Pod bori

Vojašnica Ankaran

Gledališče Koper

Knjižnica Ankaran

Zdravstveni dom Koper

Pedagoška fakulteta Koper

Srednja šola Izola

Prostovoljno gasilsko društvo Hrvatini

Policijska postaja Koper

Marjetica Koper

ZUNANJI IZVAJALCI

Obiskali so nas:

- prostovoljni gasilci iz PDG Hrvatini in nam predstavili svoje delo in razkazali vozilo,
- Športno društvo Ankaran – Ankarančkov tek, Miniolimpiada,
- reševalni psi z vodiči,
- čebelarja,
- predstavnika Slovenske vojske, vojašnica Ankaran,
- Tačke pomagačke – terapevtski psi z vodiči,
- delavci kopske Marjetice z vozilom.

X. STROKOVNO DELO

Izvedli smo tri vzgojiteljske zборе, tri strokovne aktivne ter organizacijske sestanke.

SVETOVALNO DELO IN OTROCI S POSEBNIMI POTREBAMI

V pomoč pri delu z otroki, ki imajo specifične potrebe in primanjkljaje na posameznem področju, sta bili svetovalna delavka Mateja Rejc in specialna in rehabilitacijska pedagoginja



Daša Goričan Krstić. Opazovali sta otroke po skupinah, svetovali vzgojiteljicam, Daša je izvajala individualno strokovno pomoč in poročala:

V šolskem letu 2022/2023 sem v vrtcu izvajala svetovalno delo ter delo z otroki s posebnimi potrebami. V vrtec sta bila vključena dva otroka, ki jima je glede na zapisnik Razvojne ambulante z vključenim centrom za zgodnjo obravnavo pripadala storitev zgodnje obravnave, ki sem jo izvajala dvakrat tedensko s posameznim otrokom. S strokovnimi skupinami smo za tri otroke pripravili individualizirani program. Individualno dodatno strokovno pomoč sem nudila še trem otrokom z razvojnimi ter vedenjskimi posebnostmi. Redno sem sodelovala tudi s starši.

V dogovoru z vzgojiteljicami sem obiskovala skupine, opazovala otroke, svetovala ter nudila podporo strokovnemu osebju. Sodelovala sem z logopedinjo Barbaro Rot iz Centra za komunikacijo, sluh in govor Portorož, ki je opravila logopedski pregled petletnikov ter otrok s sumom na govorno-jezikovne težave.

Udeležila sem se dveh srečanj aktiva svetovalnih delavcev vrtec Obalno-kraške regije.

XI. PREGLED DELA ORGANOV ZAVODA

SVET ZAVODA

V svetu zavoda imamo 2 predstavnici – Valentino Šukljan in Zorico Krstić

SVET STARŠEV

V vrtcu je izbranih 7 predstavnikov sveta staršev.

XII. SODELOVANJE S STARŠI

Vzgojitelji so izvajali enkrat mesečno pogovorne ure in po potrebi tudi individualne razgovore.

Roditeljski sestanek so izpeljale na začetku šolskega leta, drugi roditeljski sestanek je bil namenjen evalvaciji ob koncu šolskega leta.

Zaključki so bili izpeljani po skupinah, z različnimi vsebinami, v mesecu juniju.

V petek, 9. 6. 2023, je bil v vrtcu izpeljan dan odprtih vrat za starše, starše novo vpisanih otrok ter za vse občane, ki so si želeli ogledati naš vrtec. Izvedli smo krajši kulturni program, v katerem sta se predstavila pevski zbor in Malo gledališče. Program je potekal v dopoldanskem času. Prvič smo imeli tako velik obisk, tudi v bodoče se bomo posluževali takega načina približevanja vrtca okolju.



V decembrskem času so otroci nastopali staršem in krajanom v šotoru OA, poleg tega so skupaj izdelovali novoletne okraske v vrtcu ter dekorirali igralnice.

Za starše je bilo organizirano v sklopu Šole za starše predavanje mag. Kim Pletikos Pucer z naslovom Psihološki razvoj otroka in vloga starša.

Staršem smo ponudili tudi predavanje Logout, s temo preprečevanja nasilja. Predavanje je potekalo preko Zooma.

pomočnica ravnateljice za vrtec

Kristina Twrdy

Ankaran, 4. 9. 2023