

POROČILO O REALIZACIJI LDN



OSNOVNA ŠOLA ANKARAN

Šolsko leto 2017/2018

Vsebina

I. UVOD	5
II. PREDNOSTNE NALOGE	5
III. POROČILO O OSNOVNIH PODATKIH ŠOLE IN UČENCIH	6
Število oddelkov in učencev na šoli	6
IV. POROČILO O KADROVSKIH POGOJIH	6
Strokovni delavci	6
Razporeditev učiteljev po predmetnih področjih in oddelkih	6
Prva triada	7
Druga triada	7
Tretja triada	8
Jutranje varstvo	8
Podaljšano bivanje	9
Poročilo o šolskem svetovalnem delu	9
Poročilo logopedinje	10
Poročilo o delu v šolski knjižnici	10
Knjižnična informacijska znanja:	11
Druge dejavnosti	11
Knjižno gradivo	11
Poročilo računalnikarja	12
Poročilo upravno-tehničnih delavcev	12
V. POROČILO O PEDAGOŠKEM VODENJU	13
Poročilo o delu oddelčnih učiteljskih zborov	13
Poročilo o delu na učiteljskih konferencah	14
VI. POROČILO O IZOBRAŽEVANJU PEDAGOŠKIH IN DRUGIH DELAVCEV ŠOLE V ŠOL. L. 2017/2018	15
VII. ORGANIZIRANOST UČENCEV	26
Šolska skupnost in otroški parlament	26
Statusi učencev	26
VIII. POROČILO O OBVEZNEM VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNEM DELU	26
Realizacija vzgojno-izobraževalnega dela	26
Ocenjevalna obdobja	26
Šolski koledar	27
Skupna realizacija pouka po oddelkih	27
Realizacija ur pouka po predmetih v oddelkih	28
Realizacija obveznih izbirnih predmetov	32
Realizacija neobveznih izbirnih predmetov	33

Realizacija dopolnilnega in dodatnega pouka	33
Realizacija interesnih dejavnosti:	34
Pregled učne uspešnosti po oddelkih.....	38
Povprečna zaključena ocena pri posameznem predmetu in oddelku.....	39
Povprečna ocena pri obveznih izbirnih predmetih	40
Povprečna ocena pri neobveznih izbirnih predmetih	40
Popravni izpiti	40
POROČILO STROKOVNIH AKTIVOV	41
Športni dnevi.....	44
Tekmovanja	44
Dnevi s posebno vsebino in šolske prireditve	45
Poročilo o tekmovanjih.....	46
Poročilo o tekmovanjih.....	47
Mladinsko raziskovanje.....	49
Državne in mednarodne nagrade ter priznanja	49
Podelitev pohval, priznanj, diplom	49
Spremljava pouka – hospitacije.....	50
Pedagoška praksa.....	50
IX. POROČILO O DELU Z UČENCI S POSEBNIMI POTREBAMI	51
Realizacija DSP	51
Individualna in skupinska pomoč - ISP	51
Delo z dolgotrajno bolnimi učenci	52
Poročilo o delu z nadarjenimi učenci.....	52
X. NACIONALNO PREVERJANJE ZNANJA - NPZ.....	53
NPZ za učence oddelkov 6. in 9. razreda.....	53
6. RAZRED - MATEMATIKA	54
9. RAZRED - MATEMATIKA	55
6. RAZRED - SLOVENŠČINA.....	56
6. RAZRED - ANGLEŠČINA.....	57
9. RAZRED - ANGLEŠČINA.....	58
XI. SAMOEVALVACIJA.....	60
Samoevalvacijsko poročilo za šolsko leto 2017/2018	60
XII. POROČILO O RAZŠIRJENEM PROGRAMU	61
Bralna značka.....	61
Bralna značka - tekmovanje.....	61
Poročilo o drugih dejavnostih.....	62

Šola v naravi - 3. razred: Tečaj plavanja	62
Šola v naravi – 7. razred: Livške Ravne, 11. 9.-15. 9. 2017.....	62
Zimska šola v naravi – 5. razred: Forni di Sopra.....	63
ŠOLA V NARAVI - 1. razred (Fara, 23. 4.-25. 4.)	63
Šola v naravi 9. r (CŠOD ŠKORPIJON, 15. 11.–17. 11. 2017)	63
Življenje v naravi	64
Kolesarska izkaznica.....	64
Preverjanje znanja plavanja.....	64
Športno vzgojni karton	64
Prehrana učencev	65
Sistematski zdravniški pregledi učencev	65
Vsebine zdravstveno-vzgojnih predavanj	65
Vsebine zobozdravstvenih predavanj.....	66
Projekti.....	66
XIII. POROČILO O UKREPIH ZA ZAGOTAVLJANJE VARNOSTI UČENCEV	69
Prihod in varna pot v šolo.....	69
Urejanje okolice šole	69
Dežurstva	69
XIV. POROČILO O SODELOVANJU STARŠEV S ŠOLO	70
Oblike sodelovanja	70
Pogovorne ure.....	70
Roditeljski sestanki	70
Sodelovanje v organih šole	71
Svet staršev	71
Svet zavoda.....	72
XV. POROČILO O SODELOVANJU ŠOLE Z ZUNANJIM OKOLJEM	73
Sociala in zdravstvo	73
XVI. POROČILO O PROSTORSKIH POGOJIH IN OPREMLJENOSTI	73
Šolska zgradba in oprema	73
Učna sredstva in pripomočki.....	73

I. UVOD

V šolskem letu 2017/2018 je delo potekalo po sprejetem Letnem delovnem načrtu OŠV Ankaran.

Upoštevali smo obvestila in okrožnice MIZŠ, ZRSŠ in OBČINE ANKARAN.

II. PREDNOSTNE NALOGE

Temeljne skupne naloge, ki smo si jih zastavili, smo uresničili:

1. Upoštevali smo novejša spoznanja sodobne didaktike, psihologije in pedagogike. Predvsem glede sodobnejšega pojmovanja učiteljeve in učenčeve aktivnosti ter učnih in spoznavnih stilov.
2. Poučevanje smo nadgrajevali z različnimi oblikami diferenciacije, medpredmetnim sodelovanjem, dejavnostmi za dvig bralne pismenosti, z učenjem bralnih učnih strategij in dvigom motivacije za branje.
Skrbeli za zdravje z ustreznimi gibalnimi vajami in hidracijo telesa.
3. Spremljali smo šolsko in splošno zakonodajo ter uskladili šolske pravilnike s sprejeto zakonodajo.
4. Z dodatnim izobraževanjem FIT4KID smo nadaljevali z usposabljanjem za uvajanje gibanja v pouk.
5. Učence vzgajamo v samostojne, odgovorne in strpne osebnosti, ki znajo živeti z drugimi ljudmi ter si pridobivajo kvalitetno znanje.
6. Skupaj s starši smo iskali in razvijali uspešne poti za razvoj in napredek udeležениh v vzgojno-izobraževalnem procesu.

S poukom in z drugimi dejavnostmi smo uresničili zastavljene posebne naloge šolskega leta, tako da smo:

- gradili kakovostne odnose in sodelovanje med sodelavci šole, učenci in starši,
- razvijali branje z razumevanjem pri vseh predmetih z bralnimi učnimi strategijami,
- dvignili motivacijo za branje,
- razvijali učni pogovor v učnem procesu,
- uresničevali medpredmetno povezovanje,
- pristopali k formativnemu spremljanju učenčevega napredka,
- izdelali različna didaktična učila,
- skrbeli za disciplino in red ves čas bivanja v šoli,
- nadgrajevali zavest o zdravem in ekološkem načinu življenja.

Cilje smo uresničili s sodelovanjem učiteljev, drugih delavcev, učencev in staršev, vendar so nekateri dolgoročni in jih dosegamo postopoma.

Izpeljali smo načrtovane dejavnosti obveznega in razširjenega programa.

III. POROČILO O OSNOVNIH PODATKIH ŠOLE IN UČENCIH

Število oddelkov in učencev na šoli

V šolskem letu 2017/18 je bilo na šoli 234 učencev, v 11 samostojnih oddelkih. V prvi triadi je bilo 82 učencev, v drugi triadi 71 učencev in v tretji triadi 81 učencev. Imeli smo štiri skupine podaljšanega bivanja, ponujali smo jutranje varstvo in varstvo vozačev.

IV. POROČILO O KADROVSKIH POGOJIH

Strokovni delavci

Delavci opravljajo delo na podlagi sistemizacije delovnih mest.

Zaposlenih smo imeli 53 pedagoških in 14 upravno-tehničnih delavcev, skupaj 67 delavcev. Delavki sta nadomeščali odsotni delavki.

Za izvajanje dodatne strokovne pomoči smo imeli specialno pedagoginjo in psihologa iz Centra za usposabljanje Elvire Vatovec Strunjan. Na šoli je izvajala ure tudi logopedinja iz Centra za korekcijo sluha in govora Portorož.

Razporeditev učiteljev po predmetnih področjih in oddelkih

Vsa delovna mesta smo imeli ustrezno zasedena.

Prva triada

UČITELJI	RAZRED, PREDMET POUČEVANJA
Mojca Sardoč	1.a SLJ, MAT, SPO, GUM, LUM, ŠPO, DOP/DOD
Nives Krajnik	2.a SLJ, MAT, SPO, GUM, LUM, ŠPO, DOP/DOD
Mojca Srpčič	2.b SLJ, MAT, SPO, GUM, LUM, ŠPO, DOP/DOD
Anita Saksida	3.a SLJ, MAT, SPO, GUM, LUM, ŠPO, DOP/DOD
Mirjam Valentič	1.a, 1.b, 2.a, 3.a ITD
Nataša Jerman	1.a NIP TJA, 1.b NIP TJA, 2. a TJA
Peter Mičovič	3. a ŠPO
Matej Babič	3. a ŠPO
Dušanka Kozlovič	Druga učiteljica v 1. razredu

Druga triada

UČITELJI	RAZRED, PREDMET POUČEVANJA
Elda Radovac	4. a SLJ, MAT, NIT, DRU, LUM, ŠPO, DOP/DOD 5. a MUS SLJ, MUS MAT
Renata Jenko	5. a SLJ, MAT, NIT, DRU, LUM, GOS, DOP/DOD
Mirjam Valentič	4. a ITD
Andreja Božič	6. a NAR, GOS
Vasja Nanut	6. a LUM
Nataša Jerman	4. a, 5. a TJA
Smiljana Švara	5. a ITD
Eliza Štromajer	4. a ŠPO
Peter Mičovič	5. a ŠPO, 6. a ŠPO dečki
Matej Babič	4.a ŠPO, 6. a ŠPO dekleta
Nada Đukić	6. a SLJ, MUS SLJ, DOP/DOD SLJ, 6. a ID KUV
Marjetka Gal - Babič	5. a MUS TJA, 6. a MUS SLJ, 6. a MUS TJA
Barbara Jurša Potocco/ Jožica Kalšek Malec	6. a MUS TJA
Martina Petrovčič	6. a MUS MAT
Darko Planinšek	6. a MAT, 6. a MUS MAT
Verica Peterle Grahonja	6. a GEO, ZGO
Ervin Pregelj	6. a TIT

Tretja triada

UČITELJI	RAZRED, PREDMET POUČEVANJA
Nada Đukić	7. a SLJ, MUS SLJ, 8. a MUS SLJ, 9. a/b MUS SLJ, 7. a, 8. a, 9. a/b DOP/DOD SLJ, 7. a, 8. a, 9. a/b ID KUV
Marjetka Gal - Babič	MUS SLJ, 7. a MUS SLJ, 8. a MUS SLJ, MUS TJA, 8. b MUS SLJ, MUS TJA, 9. a MUS SLJ, MUS TJA, 7. a TJA
Ervin Pregelj	7. a, 8. a, 8. b TIT, 8. a, 8. b. 9. a ŠHO, 8. b, 9. a RVT
Barbara Jurša Potocco/Jožica Kalšek Malec	7. a, 8. a MUS TJA, 8. b MUS TJA, 9. a MUS TJA
Darko Planinšek	7. a MAT, 7. a MUS MAT, 8. a MAT, 9. a MAT, 9. a FIZ, 9. b FIZ
Andreja Božič	7. a NAR, izbirni predmeti: SPH, NPH, RČL
Neda Kranjec	8. a BIO, 9. a, 9. b BIO
Vasja Nanut	7. a LUM, 8. a LUM, 9. a LUM, 9. b LUM, LIK
Verica Peterle Grahonja	7. a. GEO, ZGO, DKE, 8. a GEO, ZGO, DKE, 9. a GEO, ZGO, 9. b GEO, ZGO
Andreja Marzi	8. a KEM, 9. b KEM, 9. a KEM, izb. predmet POK
Martina Petrovčič	8. a MAT, 9. a MAT, 9. b MAT, 8. a FIZ, 7. a MUS MAT
Peter Mičović	7. a, 8. a, 9. a ŠPO (dečki), 9. a ŠPO (deklince)
Matej Babič	7. a, 8. a ŠPO (dekleta)
Anja Zalar	7. a, 9. a, 9. b ŠPA (izbirni predmet)

Jutranje varstvo

UČITELJI	RAZRED, PREDMET POUČEVANJA
Ervin Pregelj	1. a, 2. a, 3. a
Tetyana Horbunova	

Podaljšano bivanje

UČITELJI	RAZRED, PREDMET POUČEVANJA
Eliza Štromajer	OPB 1
Smiljana Švara	OPB 2
Tetyana Horbunova	OPB 3
Mirjam Valentič	OPB 3. a, OPB 4. a
Mojca Sardoč	OPB 4
Anja Zalar	OPB 4, OPB 5
Elda Radovac	OPB 4
Renata Jenko	OPB 3, OPB 4

Poročilo o šolskem svetovalnem delu

Na področju preventivnega dela je šolska svetovalna delavka v sodelovanju z razredniki in po potrebi sodelovala v vzgojno težavnejših oddelkih, koordinirala je delo z učenci s posebnimi potrebami, sodelovala pri pripravi individualiziranih programov ter pri timskih sestankih strokovnih skupin in staršev.

Usmerjala je delo z nadarjenimi učenci in dejavnosti za nadarjene učence ter usmerjala oblikovanje predlogov v naslednjem šolskem letu. Koordinirala je izvedbo dvodnevne tabora za nadarjene učence. Spremljala je vzgojno ukrepanje učiteljev in svetovala glede vzgojnih ukrepov s sodelovanjem na oddelčnih učiteljskih zborih ter individualnih razgovorih z učitelji.

Izvajala in koordinirala je preventivne delavnice na področju medsebojnih odnosov in zdravega načina življenja. Sodelovala in koordinirala je delo v sodelovanju z Zdravstvenim domom Koper, Policijsko upravo Koper (Cveto Kokalj - predstavitev kratkega - informativnega filma o spolnih in spletnih zlorabah, za učence 7., 8. in 9. razreda), Dnevnim centrom za otroke in mladostnike 5-tka - (Mladinske delavnice v 8. razredu, vključevanje učencev v dnevni center), "Ko zmaga jeza" z Rozano Bažec, ki je delavnice izvajala v 1., 2. in 3. razredu, koordinirala izvedbo predavanja za učence, starše in strokovno osebje - Neodvisen.si (Miha Kramli), koordinirala predavanja za starše "Se učim in sem samostojen" v izvedbi Maje Premelč (Svetovalni center za otroke, mladostnike in starše), koordinirala večkratne delavnice za starše v izvedbi Neve Strel Pletikos (COR izobraževanje).

Pripravila je program poklicne orientacije v 9. razredu, kjer so učenci spoznali osnovne informacije vezane na vpis v srednje šole, testirali svoje interese ter v sodelovanju z obalnimi osnovnimi šolami spoznali različne srednješolske programe. Učence 9. razreda je peljala v Ljubljano na ogled sejma Informativa.

Prav tako je sodelovala pri timskem delu učiteljev in v strokovnih aktivih.

V letošnjem šolskem letu je svetovalna delavka svoje naloge opravljala tudi v vrtcu. Sodelovala je z vzgojiteljicami, pomočnicami vzgojiteljic in drugim strokovnim osebjem pri vzgojnih dilemah nekaterih otrok. Prav tako je opravila nekaj pogovorov s starši otrok ter sodelovala na roditeljskem sestanku za starše otrok, ki se prvič vključujejo v vrtec.

Poročilo logopedinje

Martina Zubalič sem imela v tem šolskem letu logopedске obravnave na OŠV Ankaran.

V logopedski obravnavi so bili otroci stari od 2 do 10 let.

Prevladovala so artikulacijske motnje. Skupno je bilo v obravnavi **27** otrok, od tega:

- vrtec: 15,
- šola: 12.

V začetku šolskega leta je bil **pregledan prvi razred** in otroci v vrtcu, **letnik 2012**.

Delo je bilo organizirano v dopoldanskem času. Obravnave so potekale v ustreznih prostorih in delovni pogoji so bili dobri. Večina otrok je bila obravnavana enkrat na dva tedna ali enkrat na tri tedne.

Sodelovanje s starši je potekalo dobro. Sodelovanje se je odvijalo preko elektronske pošte, telefonskih klicev in osebno. Večina staršev se je redno udeleževala logopedskih obravnav. Starši so bili povabljeni na srečanja v maju in juniju.

Sodelovanje s šolskimi svetovalnimi delavci in vzgojiteljicami je bilo dobro. Sodelovala sem tudi z vodstvom CKSG Portorož.

Poročilo o delu v šolski knjižnici

V šolski knjižnici se izvaja bibliotekarsko in biblio-pedagoško delo. Slednje se izvaja v obliki knjižničnih informacijskih znanj (KIZ) z učnimi skupinami, individualno pa v obliki referenčnih pogovorov z bralci ob posamični izposoji gradiva. Skupinske oblike izobraževanja (KIZ) za vse oddelke od 1. do 9. razreda so bile organizirane v obliki posamičnih pedagoških ur ter tematskih razstav. Skupno je bilo organizirano:

- 10 priložnostnih razstav,
- 1 bralna delavnica za 1. razred,
- sodelovanje v nacionalnem projektu »Rastem s knjigo« za sedmošolce, sodelovalo je 27 učencev,
- branje za bralno značko od 1. do 9. razreda, sodelovalo je 147 bralcev,
- udeležba »Zlatih bralcev« na zaključni prireditvi v Kopru, 9 učencev,
- potujoča razstava POT KNJIGE, ogledalo si jo je 233 učencev.

Knjižnična informacijska znanja:

Letos je bilo realiziranih 110 ur KIZ-a v vseh oddelkih od 1. do 9. razreda.

Obiski članov in izposoja gradiva

Obdobje	Obisk članov	Izposoja gradiva
2016/2017	2066	2958
2017/2018	2039	2233

Druge dejavnosti

Šahovski kotiček: učenci 2. in 3. triletja med odmori in v prostem času igrajo šah.

Čitalniško branje: učenci v času pred in po pouku obiskujejo knjižnico in se zadržujejo v Cicibanovem kotičku, ter v čitalniškem delu knjižnice, kjer se družijo ob prebiranju enciklopedij in periodičnega tiska.

Knjižno gradivo

V tem šolskem letu smo obnavljali in dopolnjevali predvsem pionirsko in mladinsko knjižno zbirko z aktualnimi, novimi naslovi.

Pri izvajanju biblio-pedagoškega dela so bile uporabljene različne bralno-učne strategije s poudarkom na bralnih strategijah (hitro branje – preletavanje besedila, preskakovanje, branje z razumevanjem, izpisovanje podatkov). Prav tako je bilo v pedagoškem procesu poudarjeno kritično razmišljanje in dobra medsebojna komunikacija. Z namenom povečanja bralne motivacije smo na šoli gostovali pesnico in pisateljico Anjo Štefan za učence od 1. do 3. razreda.

Za naslednje šolsko leto predlagamo nadaljevanje ustaljenega načina obiskovanja knjižnice z namenom povečanja izposoje za učence prve triade. Za učence druge in tretje triade pa priporočamo sistematično in ciljno medpredmetno načrtovanje ter izvajanje knjižnično informacijskih znanj.

V skladu s priporočljivimi standardi bomo poskrbeli za povečanje knjižne zbirke tako za učence kot učitelje.

Za povečanje bralne motivacije bo za učence prve triade na šoli organizirana predstava PEDENJPED v izvedbi umetnika Primoža Forteja.

Poročilo računalnikarja

V letošnjem šolskem letu smo na področju IKT:

- uredili službene elektronske naslove,
- z Arnesom smo podpisali sporazum o članstvu v omrežju Arnes - federaciji Arnes AAI,
- uredili smo računalniško omrežje na šoli in vrtcu – preklon na optiko,
- v vrtcu smo uredili brezžično omrežje,
- uredili brezžično omrežje Eduroam (na Arnesu smo v ta namen registrirali dodaten IP naslovni prostor),
- nabavili smo stacionarne računalnike in z njimi dopolnili računalniško učilnico in kabinete učiteljev, prenosne računalnike za vrtec in šolo ter štiri tiskalnike,
- začeli smo z uvajanjem eAsistenta za vrtec,
- pridobili smo Office 365,
- za starše smo organizirali predavanje o Varni rabi interneta in naprav.

Delo, ki se je opravljalo skozi celotno šolsko leto:

- skrb za nemoteno delovanje računalniškega omrežja na šoli in strojne opreme,
- skrb za dosledno uporabo licenčne programske opreme na šoli, nameščanje in vzdrževanje,
- urejanje računalniške učilnice,
- sodelovanje in pomoč sodelavcem pri izvajanju pouka z uporabo računalnika,
- svetovanje učiteljem, interna izobraževanja in obveščanje o novostih na področju IKT,
- urejanje in pomoč učiteljem pri eAsistentu šole,
- interno izobraževanje vzgojiteljic za uporabo eAsistenta vrtec,
- urejanje sistema mdm.arnes.si - upravljanje s podatki o učencih, učiteljih in drugih strokovnih delavcih,
- urejanje šolske spletne strani in objavljanje novic,
- fotografiranje dogodkov na šoli, urejanje in arhiviranje fotografij,
- urejanje spletnih učilnic, e-zbornice,
- pomoč pri urejanju dokumentov (LDN, Hišni red ...), priprava raznih gradiv, sodelovanje pri projektih, prireditvah,
- izvajanje interesnih dejavnosti, izbirnih predmetov,
- osveščanje učiteljev in učencev o varnosti pred virusi ter varni rabi interneta in naprav,
- podpora zaposlenim pri uporabi IKT.

Poročilo upravno-tehničnih delavcev

V šolskem letu je bilo v šoli Ankaran med administrativno-tehničnim osebjem zaposlenih 10 delavcev, in sicer tajnica, računovodkinja, knjigovodkinja, 3 čistilke, hišnik, kuhinjska pomočnica in 2 kuharja. Delo je potekalo dobro. Vsak je opravljal svoje delo in naloge.

V. POROČILO O PEDAGOŠKEM VODENJU

V letošnjem šolskem letu smo se strokovni delavci, ki smo opravljali vzgojno-izobraževalno delo v posameznem oddelku, sestajali zaradi organizacije življenja in dela v šoli in oddelkih.

Pogosta tema naših sestankov je bila posvečena vzgojni problematiki, učni problematiki ter organizaciji dni drugih dejavnosti. V nekaterih oddelkih je bilo sklicanih več sestankov oddelčnih učiteljskih zborov zaradi poudarjene potrebe po iskanju rešitev in ustreznih pristopov v posameznem primeru ali za skupine učencev s podobno vzgojno ali učno potrebo ali problematiko.

Poročilo o delu oddelčnih učiteljskih zborov

Strokovni delavci OŠ Ankaran so se sestali na sestankih oddelčnih učiteljskih zborov od štiri do šestkrat v šolskem letu.

V oddelkih prve triade je delo potekalo po načrtih. Na sestankih so strokovni delavci poročali o učnem in vedenjskem stanju ter skupaj iskali ustrezne rešitve in se dogovarjali o doslednem ukrepanju. Večkrat so pogovori tekli v smeri iskanja ustrezne motivacije učencev za učno delo. Skoraj v vseh oddelkih je bilo sklicanih večje število sestankov oddelčnih učiteljskih zborov, in sicer zaradi urejanja učne in zahtevne vzgojne problematike.

Vsi učenci prve triade so dosegli minimalne standarde znanja in so napredovali v naslednji razred.

Priseljena učenca sta se hitro in dobro integrirala v novo okolje. Kljub hitrem napredku, priseljeni učenec ni bil ocenjen pri italijanščini.

Učenec 3. razreda se je izselil med šolskim letom, dva učenca sta se odselila z novim šolskim letom in ker je na novo vpisanih sedem učencev, se bo razred delil na dva oddelka.

V 4. a in 5. a oddelku je delo potekalo po načrtih. Poleg učno uspešnih in vedenjsko dobro vodljivih učencev, je bilo v 4. a prisotnih več težav na vzgojnem področju. Večkrat smo na sestankih učiteljskega zbora iskali rešitve za dvig koncentracije in motivacije za učenje v šoli in doma. V 5. a oddelku ni bilo prisotnih večjih učnih in vedenjskih težav. Učenci so bili delovni. Vsi so napredovali v višji razred. Ob koncu šolskega leta sta se tudi dve deklici izpisali iz oddelka 4. a zaradi preselitve.

Oddelek 6. a se je na začetku šolskega leta srečal s težavami, ki so pričakovane na prehodu iz razredne na predmetno stopnjo, saj so bili vzgojno in učno težje vodljivi. Skozi šolsko leto se je razpravljalo o pristopih k reševanju problematike na področju koncentracije, motivacije

in upoštevanju pravil. Izkazalo se je, da so se med letom privadili na delo na predmetni stopnji. Dva učenca sta bila ob koncu šolskega leta učno neuspešna, vendar sta oba, na predlog razrednika, poleg ostalih učencev, napredovala v 7. razred.

V 7. a oddelku je bilo veliko učencev zelo uspešnih in zavzetih za delo. Skozi celo šolsko leto smo sprotno spremljali in razpravljali o učno-vzgojnem uspehu v oddelku. V enem primeru je bil izrečen vzgojni opomin zaradi neopravičenih ur. Na koncu šolskega leta sta bila dva učenca, ki nista dosegla minimalnih standardov znanja. En popravni izpit je bil uspešno rešen, drugi ne in učenec bo ponavljal razred.

Delo v oddelku 8. a je bilo zelo zahtevno, saj so učenci kljub dobrim sposobnostim, nemotivirani za delo. Oddelek se je povečal za dodatnega učenca priseljenca, kateremu je pripadala možnost zmanjšanega števila ocen in dodatnih ur pouka slovenskega jezika. V oddelku prav tako nadaljuje šolanje učenec, ki se šola na domu. Vsi učenci uspešno napredujejo v 9. razred.

V oddelku 9. a in 9. b tekom šolskega leta ni bilo večjih vzgojnih in učnih težav. Na sestankih oddelčnega učnega zbora smo izpostavili delo med poukom, zamujanje k pouku, neopravičene izostanke, doseganje minimalnih standardov znanja ter sodelovanje s starši. Na vseh področjih smo iskali rešitve za izboljšanje.

Poročilo o delu na učiteljskih konferencah

V letošnjem šolskem letu smo se na pedagoških konferencah sestali 8-krat, na jutranjem sestanku 3-krat in na ocenjevalnih konferencah 3-krat.

V septembru smo obravnavali vloge učencev za status športnika/kulturnika, seznanili smo se s prilagoditvami za učence tujce in sprejeli LDN za tekoče šolsko leto. V oktobru smo se posvečali vzgojni problematiki učencev, željam in pripombam učencev na Šolski skupnosti in delu z učenci - priseljenci. V novembru smo obravnavali identificirane nadarjene učence in prisluhnili ge. Mojci Kukanja Gabrijelčič glede dela z nadarjenimi in talentiranimi učenci. Seznanili smo se s shemo šolskega sadja. V marcu smo se posvečali samoevalvaciji in evidenci delovnega časa. V maju smo bili seznanjeni z izbirnimi predmeti za naslednje leto in učbeniškim skladom ter pobudam učencev (ŠSU). V juniju smo se poglobljali v Poročilo o LDN, v Razvojni načrt šole, samoevalvacijo in njenimi cilji, mednarodnem sodelovanju in vertikalni povezavi učiteljev iz področja naravoslovja in družboslovja. V juliju, na zadnji pedagoški konferenci, smo prisluhnili analizi NPZ in okvirni organizaciji za mesec avgust ter inventuri.

Na jutranjih sestankih smo se pogovarjali o učno-vzgojni problematiki, vsebinah otroškega parlamenta, delu z nadarjenimi in talentiranimi učenci, valeti, prireditvi ob Dnevu državnosti.

VI. POROČILO O IZOBRAŽEVANJU PEDAGOŠKIH IN DRUGIH DELAVCEV ŠOLE V ŠOL. L. 2017/2018

Učitelji	Program	Kraj izvedbe	Datum	št. ur
Nives Krajnik	Interno strokovno usposabljanje v okviru EMCP4KID NETWORK	Hrvatini	27. 9. 2017	3
	Študijska skupina	Koper	29. 11. 2017	3
	Interno strokovno usposabljanje v okviru EMCP4KID NETWORK	Hrvatini	13. 1. 2018	6
	Interno strokovno usposabljanje v okviru EMCP4KID NETWORK	Ankaran	28. 3. 2018	3
	Osem krogov odličnosti	Ankaran	31. 5. 2018	2
	Formativno spremljanje	Ankaran		6
	REC	Ankaran	20. 3. 2018	1,5
	REC	Ankaran	5. 4. 2018	2,5
	REC	Ankaran	18. 4. 2018	2,5
	REC	Ankaran	17. 5. 2018	2,5
	REC	Ankaran	12. 6. 2018	2,5
Anita Saksida	Nastja Mulej Kreativno soočanje z izzivi	Ankaran	avgust, 2017	12
	Interno strokovno usposabljanje v okviru EMCP4KID NETWORK	Hrvatini	27. 9. 2017	3
	Osem krogov odličnosti	Ankaran	31. 5. 2018	2
	Miha Kramli	Ankaran	28. 9. 2017	2
	Diabetes	Ljubljana	7. 9. 2017	8
	Bralna značka	Ljubljana	23. 11. 2017	8
Elda Radovac	Interno strokovno usposabljanje v okviru EMCP4KID NETWORK	Hrvatini	27. 9. 2017	3
	Formativno spremljanje	Ankaran	30. 10. 2017	6
	Interno strokovno usposabljanje v okviru EMCP4KID NETWORK	Ankaran	28. 3. 2018	3
	Osem krogov odličnosti	Ankaran	31. 5. 2018	2

Učitelji	Program	Kraj izvedbe	Datum	št. ur
Smiljana Švara	Nastja Mulej Kreativno soočanje z izzivi	Ankaran	25. 8. 2017 28. 8. 2017	12
	Poti za izboljšanje učnih dosežkov	Ljubljana	12. 9. 2017	8
	Interno strokovno usposabljanje v okviru EMCP4KID NETWORK	Hrvatini	27. 9. 2017	3
	Interno strokovno usposabljanje v okviru EMCP4KID NETWORK	Hrvatini	13. 1. 2018	6
	Interno strokovno usposabljanje v okviru EMCP4KID NETWORK	Ankaran	28. 3. 2018	3
	Formativno spremljanje	Ankaran	30. 10. 2017	6
	Pedagoška delavnica za učitelje italijanščine	Koper	12. 2. 2018	4
	REC	Ankaran	5. 4. 2018	2,5
	REC	Ankaran	18. 4. 2018	2,5
	REC	Ankaran	17. 5. 2018	2,5
	Osem krogov odličnosti	Ankaran	31. 5. 2018	2
	Usposabljanje za samoevalvacijo	Ljubljana	7. 3. 2018	8
	Usposabljanje za samoevalvacijo	Ljubljana	13. 4. 2018	8
Dušanka Kozlovič	Interno strokovno usposabljanje v okviru EMCP4KID NETWORK	Hrvatini	27. 9. 2017	3
	Formativno spremljanje	Ankaran	30. 10. 2017	6
	Konferenca za učitelje razrednega pouka	Laško	21. 3. 2018 in 22. 3. 2018	19
	Interno strokovno usposabljanje v okviru EMCP4KID NETWORK	Ankaran	28. 3. 2018	3
	Osem krogov odličnosti	Ankaran	31. 5. 2018	2
Mojca Sardoč	Interno strokovno usposabljanje v okviru EMCP4KID NETWORK	Hrvatini	27. 9. 2017	3
	Interno strokovno usposabljanje v okviru EMCP4KID NETWORK	Hrvatini	13. 1. 2018	6
	Interno strokovno usposabljanje v okviru EMCP4KID NETWORK	Ankaran	28. 3. 2018	3
	2. Fit letni praktični seminar 2017 - 2018 za Fit koordinatorje in	Sečovelje	19. 1. 2018	8

Učitelji	Program	Kraj izvedbe	Datum	št. ur
	multiplikatorje			
	3. Fit letni praktični seminar 2017 - 2018 za Fit koordinatorje in multiplikatorje	Sečovelje	16. 5. 2018	8
	Študijska skupina	Koper	29. 11. 2017	3
	Formativno spremljanje	Ankaran	30. 10. 2017	6
Mirjam Valentič	Nastja Mulej Kreativno soočanje z izzivi	Ankaran	25. 8. 2017 28. 8. 2017	12
	Interno strokovno usposabljanje v okviru EMCP4KID NETWORK	Hrvatini	27. 9. 2017	4
	Študijska skupina	Koper	5. 10. 2017	4
	Formativno spremljanje	Ankaran	30. 10. 2017	5
	Pedagoška delavnica za učitelje italijanščine	Koper	12. 2. 2018	4
	Interno strokovno usposabljanje v okviru EMCP4KID NETWORK	Hrvatini	13. 1. 2018	4
	Interno strokovno usposabljanje v okviru EMCP4KID NETWORK	Ankaran	28. 3. 2018	4
	Osem krogov odličnosti	Ankaran	31. 5. 2018	3
Ervin Pregelj	Študijska skupina	Ajdovščina	avgust	5
	Fit4Kid	Hrvatini	13. 1. 2018	5
	Kaj veš o prometu?	Ljubljana	16. 3. 2018	6
	Nastja Mulej Kreativno soočanje z izzivi	Ankaran	25. 8. 2017 28. 8. 2017	12
Aleksandra Vatovec Zonta	Študijska skupina	Koper	avgust	5
	Interno strokovno usposabljanje v okviru EMCP4KID NETWORK	Hrvatini	13. 1. 2018	4
	Interno strokovno usposabljanje v okviru EMCP4KID NETWORK	Ankaran	28. 3. 2018	4
	Nastja Mulej Kreativno soočanje z izzivi	Ankaran	25. 8. 2017 28. 8. 2017	12
	Interno strokovno usposabljanje v okviru EMCP4KID NETWORK	Hrvatini	27. 9. 2017	4

Učitelji	Program	Kraj izvedbe	Datum	št. ur
	Osem krogov odličnosti	Ankaran	31. 5. 2018	2
	Osnovna mediacija	Ljubljana	februar- april 2018	100
	Družinska mediacija	Ljubljana	april-junij 2018	120
	Znanstveni posvet Portorož-prispevek	Portorož	11. 4. 2018	4
	SIRIKT 2018	Olimje Podčetrtek	19. 4. 2018 20. 4. 2018	24
Neda Kranjec	Študijska skupina KNJ	Sežana	september	4
	Aktiv šol. knjižničark	Koper	sept., maj., jun.	8
	Seminar za kolektiv	Ankaran	maj	2,5
	Sladkorna bolezen	Ljubljana	23. 9. 2017	4
	Z ustvarj. in inov. do podjetnosti	Ljubljana	25.-26. 9. 2017	16
	Vikend podjetnosti za učitelje ...	Ljubljana	5.-7. 10. 2017	24,5
	Trening izobraževanja podjetništva	Ljubljana	19.-20. 10. 2017	16
	Strokovna sreda: predstavitev Megakviza	Postojna	25. 10. 2017	4
	Knjižni sejem v Bologni 2018	Bologna	27. 3. 2018	9
	Konferenca šolskih knjižnic	Ljubljana	16. 5. 2018	5
	Učno in vedenjsko zahtevni otroci	Ljubljana	23. 5. 2018	7
Marjetka Gal - Babič	Interno strokovno usposabljanje v okviru EMCP4KID NETWORK	Hrvatini	27. 9. 2017	3
	Interno strokovno usposabljanje v okviru EMCP4KID NETWORK	Hrvatini	13. 1. 2018.	4
	Interno strokovno usposabljanje v okviru EMCP4KID NETWORK	Ankaran	28. 3. 2018	4
	Interno strokovno usposabljanje v okviru EMCP4KID	Ankaran	27. 8. 2018	5
	Letni posvet FIT4KID	Ljubljana	24. 4. 2018	8
	OUP Konferenca	Ljubljana	1. 12. 2017	8

Učitelji	Program	Kraj izvedbe	Datum	št. ur
	Študijska skupina TJA	Izola	7. 11. 2017	4
	Študijska skupina SLJ	Koper	18. 10. 2017	4
	Miha Kramli	Ankaran	28. 9. 2018	2
	Formativno spremljanje	Ankaran	30. 10. 2017	5
	Osem krogov odličnosti	Ankaran	31. 5. 2018	3
	REC	Ankaran	18. 4. 2018	2,5
	REC	Ankaran	17. 5. 2018	2,5
	REC	Ankaran	12. 6. 2018	2,5
	REC	Ankaran	5. 4. 2018	2,5
Nada Đukić	Vzgoja, razpeta med radostjo in pastmi	Ankaran	28. 9. 2018	2
	27th International IATEFL-Hungary Conference	Budimpešta	6.-8. 10. 2017	16
	Študijska skupina SLJ	Koper	18. 10. 2017	4
	Formativno spremljanje	Ankaran	30. 10. 2017	5
	Knjižni sejem otroške literature	Bologna	27. 3. 2018	8
	Interno strokovno usposabljanje v okviru EMCP4KID NETWORK	Ankaran	28. 3. 2018	4
	28. Primorski slovenistični dnevi	Sežana Tomaj	5.-6. 4. 2018 7. 4. 2018	10 6
	Letni posvet FIT4KID	Ljubljana	24. 4. 2018	8
	Osem krogov odličnosti	Ankaran	31. 5. 2018	3
	Interno strokovno usposabljanje v okviru EMCP4KID	Ankaran	27. 8. 2018	5
Matej Babič	Sladkorna bolezen	Ljubljana	september 2017	
	Formativno spremljanje	Ankaran; dopisno	oktober 2017-marec 2018	
	Mednarodna konferenca "Otrok v gibanju"	Portorož	1. 10.-3. 10.	

Učitelji	Program	Kraj izvedbe	Datum	št. ur
			2017	
Renata Jenko	Osem krogov odličnosti	Ankaran	31. 5. 2018	2
	Osnovna mediacija	Ljubljana	februar- april 2018	100
	Družinska mediacija	Ljubljana	april-junij 2018	120
	Formativno spremljanje	Ankaran	oktober	6
	Nastja Mulej Kreativno soočanje z izzivi	Ankaran	25. 8. 2017 28. 8. 2017	12
	Študijska skupina	Koper	29. 11. 2017	3
	Miha Kramli	Ankaran	28. 9. 2018	2
Jožica Kalšek Malec	Interno strokovno usposabljanje v okviru EMCP4KID NETWORK	Ankaran	28. 3. 2018	4
	Osem krogov odličnosti	Ankaran	31. 5. 2018	3
	Interno strokovno usposabljanje v okviru EMCP4KID	Ankaran	27. 8. 2018	5
	DZS Konferenca	Ljubljana	20. 4. 2018	8
Darko Planinšek	Nastja Mulej Kreativno soočanje z izzivi	Ankaran	25. 8. 2017 28. 8. 2017	12
	Osem krogov odličnosti	Ankaran	31. 5. 2018	2
Verica Peterle Grahonja	Študijska skupina za DKE	Postojna	7. 11. 2017	5
	Študijska skupina za GEO in ZGO	Izola	22. 11. 2017	5
	SIRIKT 2018	Olimje Podčetrtek	19. 4.- 20. 4. 2018	24
	Osem krogov odličnosti	Ankaran	31. 5. 2018	2,5
	Miha Kramli	Ankaran	28. 9. 2017	2
Andreja Marzi	Osem krogov odličnosti	Ankaran	31. 5. 2018	2,5
	Podnebje, okolje in alergije	NIJZ Koper	17. 5. 2018	3
	e-ocenjevanje pri maturi in NPZ	RIC Ljubljana	18. 5. 2018	4

Učitelji	Program	Kraj izvedbe	Datum	št. ur
	4. konferenca učiteljev naravoslovnih predmetov	Laško	26. in 27. 10. 2017	16
	Kemijska varnost za vse	Brdo pri Lukovici	17. 11. 2017	8
	Miha Kramli	Ankaran	28. 9. 2017	2
Nataša Jerman	FIT4KID	Hrvatini	27. 9. 2017	4
	FIT4KID	Hrvatini	13. 1. 2018	4
	FIT4KID	Ankaran	28. 3. 2018	4
	Nastja Mulej Kreativno soočanje z izzivi	Ankaran	25. 8. 2017 28. 8. 2017	12
	Osem krogov odličnosti	Ankaran	31. 5. 2018	2,5
	Konferenca OUP	Ljubljana	1. 12. 2017	8
	Učenje in poučevanje z elementi formativnega spremljanja	Koper	15. 3. 2018	5
	Študijska skupina za angleščino	Izola	7. 11. 2017	4
	Miha Kramli	Ankaran	28. 9. 2017	2
	Formativno spremljanje	Ankaran	30. 8. 2017	4
Andreja Božič	4. konferenca učiteljev naravoslovnih predmetov	Laško	26. in 27. 10. 2017	16
	Osem krogov odličnosti	Ankaran	31. 5. 2018	2,5
	Podnebje, okolje in alergije	NIJZ Koper	17. 5. 2018	3
	Kemijska varnost za vse	Brdo pri Lukovici	17. 11. 2017	8
	Nastja Mulej Kreativno soočanje z izzivi	Ankaran	25. 8. 2017 28. 8. 2017	12
	Proteus: Ribe slovenskih celinskih voda	Ljubljana	22. 9. 2017	4
	Fit4Kid	Ankaran	27. 9. 2017	5
	Fit4Kid	Hrvatini	13. 1. 2018	5
	Različne vrste pismenosti	Hrvatini	21. 10.	6

Učitelji	Program	Kraj izvedbe	Datum	št. ur
			2017	
	Izobraževanje za mentorje praktičnega usposabljanja v delovnem okolju za dietetike	Izola	20. 3. 2018	3
	Strokovno srečanje Šolska shema	OŠ Anton Ukmar Koper	14. 5. 2018	4
	Oljka, ali te poznam?	Ankaran	24. 4. 2018	3
Martina Petrovčič	Srečanje zdravih šol	Ankaran	28. 3. 2018	5
	Srečanje zdravih šol	Izola	12. 6. 2018	4,5
	Miha Kramli	Ankaran	28. 9. 2017	2
	Šola za ravnatelje	Ljubljana	januar in marec 2018	32
	Samoevalvacija	Ljubljana	8. 3. 2018 13. 4. 2018	10
Mateja Rejc	Samoevalvacija	Ljubljana	13. 4. 2018	10
	Miha Kramli	Ankaran	28. 9. 2017	2
	Nastja Mulej Kreativno soočanje z izzivi	Ankaran	25. 8. 2017 28. 8. 2017	12
	Interno strokovno usposabljanje v okviru EMCP4KID NETWORK	Hrvatini	13. 1. 2018	4
	Interno strokovno usposabljanje v okviru EMCP4KID NETWORK	Ankaran	28. 3. 2018	4
	Izobraževanje za mentorje OP	Ljubljana Ajdovščina	19. 9. 2017 21. 9. 2017	6
	Osem krogov odličnosti	Ankaran	31. 5. 2018	2,5
	REC	Ankaran	18. 4. 2018	2,5
	REC	Ankaran	17. 5. 2018	2,5
	REC	Ankaran	12. 6. 2018	2,5
	REC	Ankaran	5. 4. 2018	2,5

Učitelji	Program	Kraj izvedbe	Datum	št. ur
	Mednarodna konferenca - nadarjeni	Portorož	26. 10. 2017	8
	študijska skupina	Izola	15. 11. 2017	3
	študijska skupina - vrtec	Vrhnika	7. 12. 2017	3
	delovno srečanje - MIZŠ	Ljubljana	31. 1. 2018	4
	Joj moj glas , CKSG	Portorož	16. in 17. 3. 2018	3
Anja Zalar	Formativno spremljanje	Ankaran	30. 10. 2017	4
	Študijska skupina ŠPA			
	Interno strokovno usposabljanje v okviru EMCP4KID NETWORK			
	Interno strokovno usposabljanje v okviru EMCP4KID NETWORK			
	Osem krogov odličnosti	Ankaran	31. 5. 2018	2,5
Eliza Štromajer	Interno strokovno usposabljanje v okviru EMCP4KID NETWORK	Hrvatini	27. 9. 2017	2
	Študijska skupina	Koper	29. 11. 2017	3
	Interno strokovno usposabljanje v okviru EMCP4KID NETWORK	Hrvatini	13. 1. 2018	6
	Konferenca za razredni pouk	Laško	21., 22. 3. 2018	19
	Interno strokovno usposabljanje v okviru EMCP4KID NETWORK	Ankaran	28. 3. 2018	3
	Osem krogov odličnosti	Ankaran	31. 5. 2018	2,5
	REC	Ankaran	20. 3. 2018	1,5
	REC	Ankaran	5. 4. 2018	2,5
	REC	Ankaran	18. 4. 2018	2,5
Katja Matahlija	Seminar Spektroavtistična motnja in pridružena motnja senzorne integracije	Koper	30. 9. 2017	8

Učitelji	Program	Kraj izvedbe	Datum	št. ur
	Miha Kramli	Ankaran	28. 9. 2017	1,5
	Strokovno srečanje ŠSD: Motnje pozornosti in hiperaktivnosti	Ljubljana	27. 10. 2018	4
	Seminar Formativno spremljanje	Ankaran	30. 10. 2017	4
	Študijska skupina	Izola	15. 11. 2017	4
	Izobraževanje Soočanje s čustvenimi, vedenjskimi in socialnimi težavami v osnovni šoli	Ljubljana	25. 11. 2017 18. 12. 2017 5. 2. 2018	27
	Seminar Pomoč otrokom z motnjo branja in pisanja	Portorož	3.2. 2018	8
	Strokovno srečanje svetovalnih delavk začetnike	Ljubljana	15. 2. 2018	6,5
	Izobraževanje Preprečevanje odklanjanja šole	Izola	12. 3. 2018 19. 4. 2018	8
	Seminar Joj, moj glas	Portorož	16. 3. 2018 17. 3. 2018	16
	REC Project	Ankaran	20. 3. 2018 5. 4. 2018 18. 4. 2018 17. 5. 2018	10
	Jani Prgič: Osem krogov odličnosti	Ankaran	31. 5. 2018	2
Željka Ličan Adamčič	Mentorstvo novoimеноvanim ravnateljem	Ljubljana	okt.- maj	48
	N. Mulej, Kreativno soočanje z izzivi	Ankaran	25., 28. 8. 2017	16
	M. Kramli	Ankaran	28. 9. 2017	1,5
	Formativno spremljanje	Ankaran	30. 10. 2017	4
	Posvet ravnateljev	Portorož	20., 21. 10. 2017	16
	Plačni razredi javnih uslužbencev	Ljubljana	5. 7. 2018	6
Mojca Srpčič	Interno strokovno usposabljanje v okviru EMCP4KID NETWORK	Hrvatini	27. 9. 2017	3

	Interno strokovno usposabljanje v okviru EMCP4KID NETWORK	Hrvatini	13. 1. 2018	6
	Interno strokovno usposabljanje v okviru EMCP4KID NETWORK	Ankaran	28. 3. 2018	3
	2. Fit letni praktični seminar 2017 - 2018 za Fit koordinatorje in multiplikatorje	Sečovelje	19. 1. 2018	8
	3. Fit letni praktični seminar 2017 - 2018 za Fit koordinatorje in multiplikatorje	Sečovelje	16. 5. 2018	8
	Letni posvet FIT4KID	Ljubljana	24. 4. 2018	8
	Formativno spremljanje	Ankaran	30. 10. 2017	6

VII. ORGANIZIRANOST UČENCEV

Šolska skupnost in otroški parlament

Šolska skupnost učencev je skupnost, ki preko dveh predstavnikov vsakega oddelka povezuje oddelčne skupnosti cele šole. Šolska skupnost učencev se je v tem šolskem letu sestala 5-krat. Učenci so se na razrednih skupnostih posvečali temi letošnjega otroškega parlamenta: Šolski sistemi - Kakšno šolo si želimo? Po oddelkih so se pogovarjali o šoli nekoč in danes, šolskih sistemih po svetu in primerjavi le teh, ter kakšno šolo si želijo.

Statusi učencev

Status učenca perspektivnega športnika lahko pridobi učenec, ki je registriran pri nacionalni panožni športni zvezi in tekmuje v uradnih tekmovalnih sistemih nacionalnih panožnih zvez. Status učenca perspektivnega mladega umetnika lahko pridobi učenec, ki se udeležuje državnih tekmovanj s področja umetnosti.

V tem šolskem letu je ravnateljica v mesecu septembru podelila status perspektivnega mladega športnika 22 učencem, v mesecu januarju pa je bil status podeljen še enemu učencu.

VIII. POROČILO O OBVEZNEM VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNEM DELU

Realizacija vzgojno-izobraževalnega dela

Ocenjevalna obdobja

OCENJEVALNO OBDOBJE	TRAJANJE	OCENJEVALNA KONFERENCA	RAZDELITEV OBVESTIL
PRVO	od 1. 9. 2017 do 31. 1. 2018	1. 2. 2018	1. 2. 2018
DRUGO	od 1. 2. 2018 do 15. 6. 2018 do 22. 6. 2018	13. 6. in 18. 6. 2018	15. 6. in 22. 6. 2018

Pred **ocenjevalnima konferencama**, ki smo ju imeli v obeh ocenjevalnih obdobjih, smo imeli **oddelčne učiteljske zборе**, ki so bili namenjeni pregledu učno-vzgojnega stanja z namenom in načrtom izboljšanja.

Učni uspeh in vedenje učencev smo obravnavali pri oddelčnih urah v oddelkih, na sestankih oddelčnih učiteljskih zborov, ocenjevalnih konferencah, roditeljskih sestankih, Svetu staršev ter na Svetu šole. Mnogo informacij in konzultacij pa smo izvedli v neformalnih pogovorih in vsakdanjih šolskih situacijah.

Šolski koledar

1. 9. 2017	Začetek pouka
30. 10. - 3. 11. 2018	Jesenske počitnice
25. 12. 2017 - 2. 1. 2018	Novoletne počitnice
19. 2. - 23. 2. 2018	Zimske počitnice
27. 4. - 2. 5. 2018	Prvomajske počitnice
15. 6. 2018	Zaključek pouka za 9. razred
22. 6. 2018	Zaključek pouka za 1. - 8. razred
26. 6. - 31. 8. 2018	Poletne počitnice

Skupna realizacija pouka po oddelkih

Oddelek	Število ur po predmetniku	I.	I. [%]	II.	II. [%]	Skupaj	Skupaj [%]
1. a	875,0	431	49,3	422	48,2	853	97,5
2. a	945,0	467	49,4	463	49,0	930	98,4
2. b	910,0	447	49,1	449	49,3	896	98,5
3. a	977,0	480	49,1	495	50,7	975	99,8
4. a	1.044,0	529	50,7	502	48,1	1031	98,8
5. a	1.085,0	538	49,6	527	48,6	1065	98,2
6. a	1.105,8	563	50,9	494	44,7	1057	95,6
7. a	1.247,3	623	49,9	599	48,0	1222	98,0
8. a	1.202,8	620	51,5	578	48,1	1198	99,6
9. a	1.117,8	610	54,6	544	48,7	1154	103,2
9. b	1.101,8	613	55,6	533	48,4	1146	104,0

V šolskem letu 2017/2018 smo realizirali 189 dni pouka za učence od 1. do 8. razreda in 184 dni pouka za učence 9. razreda.

Zadnji dan pouka je bil za 9. razred 15. junij 2018, za ostale razrede pa 22. junij 2018.

Pouk in dejavnosti so potekale v skladu s šolskim koledarjem.

Realizacija ur pouka po predmetih v oddelkih

Oddelek	Predmet	Število ur po predmetniku	Število realiziranih ur	Število realiziranih ur [%]
1. a	Slovenščina	210	208	99
	Matematika	140	136	97,1
	Likovna umetnost	70	67	95,7
	Glasbena umetnost	70	69	98,6
	Spoznavanje okolja	105	103	98,1
	Šport	105	100	95,2
	Italijanščina	70	67	95,7
	Prvi tuji jezik - angleščina	70	69	98,6
2. a	Slovenščina	245	242	98,8
	Matematika	140	140	100
	Likovna umetnost	70	69	98,6
	Glasbena umetnost	70	70	100
	Spoznavanje okolja	105	105	100
	Šport	105	104	99
	Individualna in skupinska pomoč	35	30	85,7
	Angleščina	70	69	98,6
	Italijanščina	70	66	94,3
2. b	Slovenščina	245	239	97,6
	Matematika	140	140	100
	Likovna umetnost	70	70	100
	Glasbena umetnost	70	70	100
	Spoznavanje okolja	105	102	97,1
	Šport	105	102	97,1
	Angleščina	70	67	95,7
	Italijanščina	70	71	101,4
3. a	Slovenščina	245	238	97,1
	Matematika	175	170	97,1
	Likovna umetnost	70	70	100
	Glasbena umetnost	70	70	100
	Spoznavanje okolja	105	103	98,1
	Šport	105	107	101,9
	DSP za tujce	10	23	230

Oddelek	Predmet	Število ur po predmetniku	Število realiziranih ur	Število realiziranih ur [%]
	Individualna in skupinska pomoč	22	22	100
	Italijanščina	70	69	98,6
	Tuji jezik: Angleščina	70	68	97,1
4. a	Slovenščina	175	171	97,7
	Matematika	175	170	97,1
	Angleščina	70	67	95,7
	Likovna umetnost	70	68	97,1
	Glasbena umetnost	52,5	50	95,2
	Družba	70	70	100
	Naravoslovje in tehnika	105	103	98,1
	Šport	105	106	101
	Individualna in skupinska pomoč	19	18	94,7
	Ura oddelčne skupnosti	17,5	20	114,3
	DSP za tujce	10	24	240
	Italijanščina	70	65	92,9
	Šport	35	33	94,3
	Tehnika	35	31	88,6
5. a	Slovenščina	140	141	100,7
	Slovenščina	35	28	80
	Matematika	105	105	100
	Matematika	35	31	88,6
	Angleščina	87,5	88	100,6
	Angleščina	17,5	16	91,4
	Likovna umetnost	70	69	98,6
	Glasbena umetnost	52,5	50	95,2
	Družba	105	104	99
	Naravoslovje in tehnika	105	105	100
	Gospodinjstvo	35	37	105,7
	Šport	105	106	101
	Ura oddelčne skupnosti	17,5	18	102,9
	Italijanščina	70	71	101,4
	Šport	35	32	91,4
	Tehnika	35	30	85,7
6. a	Slovenščina	140	138	98,6
	Slovenščina	35	31	88,6
	Matematika	105	107	101,9
	Matematika	35	33	94,3
	Angleščina	105	96	91,4
	Angleščina	35	33	94,3

Oddelek	Predmet	Število ur po predmetniku	Število realiziranih ur	Število realiziranih ur [%]
	Likovna umetnost	35	32	91,4
	Glasbena umetnost	35	32	91,4
	Geografija	35	37	105,7
	Zgodovina	35	38	108,6
	Naravoslovje	70	66	94,3
	Tehnika in tehnologija	70	69	98,6
	Gospodinjstvo	52,5	52	99
	Šport	105	104	99
	Individualna in skupinska pomoč	12	12	100
	Ura oddelčne skupnosti	17,5	17	97,1
	Italijanščina	70	63	90
	Šport	35	28	80
	Tehnika	35	28	80
7. a	Slovenščina	105	113	107,6
	Slovenščina	35	32	91,4
	Matematika	105	98	93,3
	Matematika	35	35	100
	Angleščina	105	111	105,7
	Angleščina	35	32	91,4
	Likovna umetnost	35	31	88,6
	Glasbena umetnost	35	33	94,3
	Geografija	70	70	100
	Zgodovina	70	68	97,1
	Domovinska in državljanska kultura in etika	35	34	97,1
	Naravoslovje	105	102	97,1
	Tehnika in tehnologija	35	33	94,3
	Šport	70	81	115,7
	Individualna in skupinska pomoč Grahonja	17	18	105,9
	Individualna in skupinska pomoč Jenko	35	27	77,1
	Individualna in skupinska pomoč SŠ	4	4	100
	Ura oddelčne skupnosti	17,5	22	125,7
	DSP tujci	10	13	130
	Italijanščina	70	59	84,3
	Obdelava gradiv: umetne snovi	35	34	97,1
	Šahovske osnove	35	33	94,3
	Španščina I	70	70	100

Oddelek	Predmet	Število ur po predmetniku	Število realiziranih ur	Število realiziranih ur [%]
	Šport za zdravje	35	31	88,6
8. a	Slovenščina	122,5	123	100,4
	Matematika	140	134	95,7
	Angleščina	105	101	96,2
	Likovna umetnost	35	32	91,4
	Glasbena umetnost	35	36	102,9
	Geografija	52,5	52	99
	Zgodovina	70	66	94,3
	Domovinska in državljanska kultura in etika	35	35	100
	Fizika	70	69	98,6
	Kemija	70	66	94,3
	Biologija	52,5	65	123,8
	Tehnika in tehnologija	35	35	100
	Šport	70	75	107,1
	DSP tujci	10	26	260
	Individualna in skupinska pomoč	11	10	90,9
	Individualna in skupinska pomoč Grahonja	18	13	72,2
	Ura oddelčne skupnosti	17,5	16	91,4
	Italijanščina	70	61	87,1
	Izbrani šport odbojka	35	31	88,6
	Obdelava gradiv: umetne snovi	35	35	100
	Rastline in človek	35	34	97,1
	Šahovske osnove	35	29	82,9
9. a	Slovenščina	144	140	97,2
	Matematika	128	132	103,1
	Angleščina	96	96	100
	Likovna umetnost	32	35	109,4
	Glasbena umetnost	32	34	106,3
	Geografija	64	69	107,8
	Zgodovina	64	67	104,7
	Fizika	64	67	104,7
	Kemija	64	64	100
	Biologija	64	67	104,7
	Šport	64	71	110,9
	Individualna in skupinska pomoč VPG	18	12	66,7
	Ura oddelčne skupnosti	16	22	137,5

Oddelek	Predmet	Število ur po predmetniku	Število realiziranih ur	Število realiziranih ur [%]
	Italijanščina	64	62	96,9
	Načini prehranjevanja	32	36	112,5
	Poskusi v kemiji	32	33	103,1
	Španščina III	64	64	100
	Šport za sprostitev	32	31	96,9
9. b	Slovenščina	144	141	97,9
	Matematika	128	132	103,1
	Angleščina	96	99	103,1
	Likovna umetnost	32	34	106,3
	Glasbena umetnost	32	34	106,3
	Geografija	64	65	101,6
	Zgodovina	64	64	100
	Fizika	64	68	106,3
	Kemija	64	63	98,4
	Biologija	64	72	112,5
	Šport	64	68	106,3
	Individualna in skupinska pomoč SŠ	2	2	100
	Ura oddelčne skupnosti	16	23	143,8
	Italijanščina	64	64	100
	Načini prehranjevanja	32	38	118,8
	Poskusi v kemiji	32	31	96,9
	Španščina III	64	65	101,6
	Šport za sprostitev	32	31	96,9

Realizacija obveznih izbirnih predmetov

Razred	Predmet	Število ur po predmetniku	Opravljenе ure	
			I. + II.	%
8. a	Obdelava gradiv: umetne snovi	35	34	97,1
	Šahovske osnove	35	33	94,3
	Španščina I	70	70	100
	Šport za zdravje	35	31	88,6
9. a	Izbrani šport odbojka	35	31	88,6
	Obdelava gradiv: umetne snovi	35	35	100
	Rastline in človek	35	34	97,1

Razred	Predmet	Število ur po predmetniku	Opravljene ure	
			I. + II.	%
	Šahovske osnove	35	29	82,9
9. a	Načini prehranjevanja	32	36	112,5
	Poskusi v kemiji	32	33	103,1
	Španščina III	64	64	100
	Šport za sprostitev	32	31	96,9
9. b	Načini prehranjevanja	32	38	118,8
	Poskusi v kemiji	32	31	96,9
	Španščina III	64	65	101,6
	Šport za sprostitev	32	31	96,9

Realizacija neobveznih izbirnih predmetov

Razred	Predmet	Število ur po predmetniku	Opravljene ure	
			I. + II.	%
4. a	Šport	35	33	94,3
	Tehnika	35	31	88,6
5. a	Šport	35	32	91,4
	Tehnika	35	30	85,7
6. a	Šport	35	28	80
	Tehnika	35	28	80

Realizacija dopolnilnega in dodatnega pouka

Oddelek	Predmet	Število ur po predmetniku	Število realiziranih ur	Število realiziranih ur [%]
1. a	Dodatni - DDP	17,5	17	97,1
	Dopolnilni - DDP	17,5	17	97,1
2. a	Dodatni - DDP	17,5	17	97,1
	Dopolnilni - DDP	17,5	18	102,9
2. b	Dodatni - DDP	17,5	15	85,7
	Dopolnilni - DDP	17,5	20	114,3
3. a	Dodatni - DDP	17,5	17	97,1
	Dopolnilni - DDP	17,5	18	102,9

Oddelek	Predmet	Število ur po predmetniku	Število realiziranih ur	Število realiziranih ur [%]
4. a	Dodatni - DDP	17,5	16	91,4
	Dopolnilni - DDP	17,5	19	108,6
5. a	Dodatni - DDP	17,5	21	120
	Dopolnilni - DDP	17,5	13	74,3
6. a	Dodatni - DDP	17,5	9	51,4
	Dopolnilni - DDP	26,3	32	121,9
7. a	Dodatni - DDP	17,5	9	51,4
	Dopolnilni - DDP	26,3	29	110,5
8. a	Dodatni - DDP	17,5	23	131,4
	Dopolnilni - DDP	26,3	31	118,1
9. a	Dodatni - DDP	17,5	22	125,7
	Dopolnilni - DDP	26,3	30	114,3
9. b	Dodatni - DDP	17,5	22	125,7
	Dopolnilni - DDP	26,3	30	114,3

Realizacija interesnih dejavnosti:

1. Razredna stopnja

Učitelji	Interesna dejavnost	Realizacija ur
Mojca Sardoč	Pravljичni krožek	30
Dušanka Kozlovič	Ustvarjalni krožek	31
Dušanka Kozlovič	LEFO, 4. razred	33
Eliza Štromajer	Rdeči križ	24
Martina Petrovčič	Planinski krožek	30
Renata Jenko	Lefo 5.r	23
Renata Jenko	Vesela šola	7
Renata Jenko	Berimo z Rovko Črkolovko	26
Mojca Srpčič	Ročna dela	30

2. Predmetna stopnja

Učitelji	Interesna dejavnost	Realizacija ur
Nada Đukić	Berimo z Rovko Črkolovko	35
Nada Đukić	Literarno-novinarski krožek	35

Nada Đukić	Kulturno-umetnostna vzgoja	70
Marjetka Gal - Babič	English is fun	29
Ervin Pregelj	Kolesarski krožek	33
Ervin Pregelj	Šahovski krožek	28
Renata Jenko	Učenje učenja	30
Andreja Božič	Biološki krožek	21
Vasja Nanut	Likovni krožek	32
Andreja Marzi	Kemijski krožek	32
Martina Petrovčič	Planinski krožek	41
Martina Petrovčič	Fizikalni krožek	9
Renata Jenko	Vesela šola	7
Marjetka Gal - Babič	Bralna značka	19
Katja Matahlija	Male sive celice	14
Valentina Šukljan	Dramski krožek	37
Vasja Nanut	Filmski krožek	38
Neda Kranjec	Kaj vem o sladkorni bolezni	7
Vasja Nanut	Likovni krožek	32
Ervin Pregelj	Šahovski krožek	15
Renata Jenko	Učimo se učiti	30
Renata Jenko	Vesela šola	14
Mateja Rejc	Debatni krožek	17

Obisk učencev v šoli

Razred	Število učencev	Število ur pouka	Izostanki na učenca	Opravičene ure na učenca	Neopravičene ure na učenca
1. a	26	864,9	61, 88 (7,1%)		
2. a	15	899,3	53, 20 (5,9 %)		
2. b	14	896	66,3 (7,4 %)		
3. a	27	916,6	52,5 (5,7 %)	52,70	
4. a	25	952,0	74,7 (7,8 %)	73,56	1,24
5. a	23	1020,5	51,2 (5,0 %)	51,2	

6. a	23	1012,7	67,3 (6,7 %)	67,13	0,13
7. a	28	1033,9	99,9 (10,0 %)	95,32	4,71
8. a	22	1068,9	125,8 (11,7)	122,5	3,27
9. a	17	1040,0	131,2 (12,5 %)	131,06	0,35
9. b	14	1053,1	116,8 (11,1 %)	115,57	1,14

UČNI USPEH in vzgojno delovanje šole

Učenci so v letošnjem šolskem letu dosegli povprečno oceno 3,96, kar je malenkost nižje od lanske povprečne ocene (4); ob koncu pouka so bili štirje učenci učno neuspešni. V prvem roku je popravni izpit opravila ena učenka, en učenec bo razred ponavljal, dva učenca pa napredujeta z negativno oceno.

V vsakem razredu je nekaj učencev, ki kljub učni pomoči v šoli dosegajo le minimalne standarde znanja. Zaradi osebnega potenciala, domačih razmer in raznih drugih dejavnikov, ne uspejo napraviti preskoka med dobre učence. Na šoli se z raznimi oblikami pomoči otrokom – dopolnilnim poukom, individualno in skupinsko učno pomočjo, med vrstniško učno pomočjo, učno pomočjo preko dnevnega centra 5-tka in sodelovanjem s starši trudimo, da bi bili učenci uspešnejši.

Učno uspešnost naših učencev smo prikazali s številom pozitivno in negativno ocenjenih učencev ter povprečno oceno oddelkov, upoštevajoč, da so bili štirje učenci ob koncu pouka neuspešni, ena učenka je popravni izpit opravila v prvem roku.

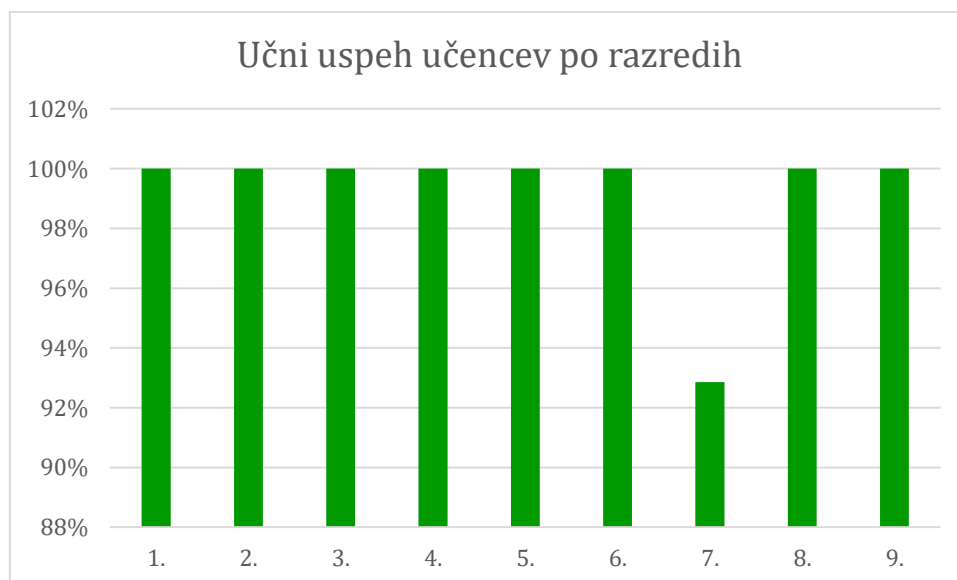
Prvo triletje je obiskovalo **82 učencev**, vsi učenci dosegajo minimalne standarde znanja in napredujejo v naslednji razred. **V drugem triletju je 71 učencev** napredovalo v višji razred. **V tretjem triletju je 79** od skupno 81 učencev **razred zaključilo s pozitivnimi ocenami, kar je 97,5 %**. Ob koncu pouka imajo štirje učenci (1,7 %) eno ali več negativnih ocen.

Učitelji in drugi strokovni delavci smo si skozi minulo šolsko leto prizadevali za dobro učno uspešnost učencev. Trudili smo se tako pri pouku s poudarkom na zastavljenih ciljih šole, z medpredmetnim povezovanjem, učenjem učenja, bralno učnimi strategijami, elementi fit aktivnih metod poučevanja. Veliko truda je bilo vloženega v dvig motivacije učencev za učenje. Kljub temu so bili ob koncu pouka štirje učenci z eno (ali več) zaključenimi negativnimi ocenami.

Učni uspeh učencev

Prikaz splošnega učnega uspeha ob koncu pouka na dan 22. 6. 2018.

Razred	Število učencev	Število pozitivno ocenjenih	Število nezadostno ocenjenih	Povprečna zaključena ocena
1. a	26	26	/	Opisna ocena
2. a	15	15	/	Opisna ocena
2. b	14	14	/	Opisna ocena
3. a	27	27	/	4,43
4. a	25	25	/	4,33
5. a	23	23	/	4,35
6. a	23	21	2	3,80
7. a	28	26	2	3,93
8. a	22	22	/	3,46
9. a	17	17	/	3,69
9. b	14	14	/	3,74
SKUPAJ	234	230	4	3,96



Slika 1: Grafični prikaz učnega uspeha učencev po razredih na dan 22.6.2018



Slika 2: Grafični prikaz povprečne ocene po oddelkih

Najnižja povprečna ocena je v 8. a oddelku. Učenci so za šolsko delo precej nemotivirani, klepetavi, živahni, imajo težave z razumevanjem navodil in manj uspešno ali neuspešno opravijo naložene naloge, kar vpliva na njihov učni uspeh. Prehitro se zadovoljijo z nižjo oceno, odnos do šolskih obveznosti je zaskrbljujoč. Učenci imajo veliko izostankov.

Pregled učne uspešnosti po oddelkih

Oddelok	št. učencev	Ne napredujejo	Napredujejo
1. a	26		26
2. a	15		15
2. b	14		14
3. a	27		27
4. a	25		25
5. a	23		23
6. a	23		23
7. a	28	1	27
8. a	22		22
9. a	17		17
9. b	14		14

Povprečna zaključena ocena pri posameznem predmetu in oddelku

Predmet	3. a	4. a	5. a	6. a	7. a	8. a	9. a	9. b	Povprečje
SLJ	4,1	4,1	4,3	3,4	3,3	3,0	3,1	3,1	3,55
MAT	4,2	3,8	4,3	3,5	3,5	2,9	3,3	3,1	3,57
LUM	4,5	4,4	4,6	3,8	3,9	3,7	4,4	4,4	4,21
GUM	4,4	4,4	4,6	4,3	4,1	3,9	4,2	4,5	4,3
SPO	4,1								
ŠPO	5,0	4,8	5,0	5,0	5,0	4,9	5,0	4,9	4,95
ITD	4,2	4,1	4,0	3,3	3,8	2,8	2,8	2,6	3,67
TJA	4,9	4,4	4,6	3,3	3,8	3,0	3,4	3,6	3,87
DRU		4,0	4,3						4,15
NIT		4,4	4,4						4,4
GOS			4,8	4,9					4,85
GEO				3,2	3,5	2,8	2,9	3,1	3,1
ZGO				3,0	3,4	2,9	2,9	3,0	3,04
NAR				3,7	4,2				3,95
TIT				3,5	3,6	3,1			3,4
DKE					3,9	3,2			3,55
FIZ						3,4	3,8	3,4	3,53
KEM						3,3	3,5	3,6	3,46
BIO						3,1	2,9	3,4	3,13

Povprečna ocena pri obveznih izbirnih predmetih

Predmet	7.a	8.a	9.b	9.a	Povprečje
NPH			4,4	4,6	4,5
POK			4,9	5,0	4,95
ŠZZ	5,0				5,0
ŠZS			5,0	5,0	5,0
IŠ-O		5,0			5,0
RČL		4,8			4,8
ŠHO	4,8	4,0			4,4
ŠI 1,2			4,8	3,0	3,9
OGU	4,5	4,8			4,65
ŠI 1	4,4				4,4

Povprečna ocena pri neobveznih izbirnih predmetih

predmet	4.a	5.a	6.a	povprečje
NŠP	5,0	5,0	5,0	5,0
NTE	4,8	4,5	5,0	4,8

Popravni izpiti

Predmet	Razred	Število učencev
MAT	7. a	1

POROČILO STROKOVNIH AKTIVOV

1. AKTIV PRVE TRIADE

V šolskem letu 2017/18 smo v okviru aktiva prvega triletja:

- Predstavljale primere dobre prakse, predvsem s področja Fit4Kid in bralno-učnih strategij.
- Pripravljale prenovljene dneve drugih dejavnosti (športnih, naravoslovnih, kulturnih, tehniških).
- Pripravile nekaj vsebinskih in organizacijskih izboljšav v okviru pouka in odmorov.

2. AKTIV DRUGE TRIADE

Učiteljici aktiva 2. triade sva realizirali vse zastavljene cilje iz programa dela tega aktiva. Uspešno sva vključevali kratkoročne cilje šole v program aktiva. Realizirali sva vse dneve drugih dejavnosti po zastavljenih ciljih. Zelo uspešno sta bila izvedena tečaja jadrnanja in veslanja, ki sta se dopolnjevala s poukom v naravi. Učence sva spodbujali k sodelovanju na različnih šolskih tekmovanjih ter pouk obogatili z oblikami sodelovalnega učenja, bralno-učnimi strategijami in vsebinami Fit4Kida. Zelo konstruktivno je bilo sodelovanje s študentkami Pedagoške fakultete, ki so pripravile za učence zanimive delavnice.

3. AKTIV PODALJŠANEGA BIVANJA

V okviru razširjenega programa je bilo organizirano podaljšano bivanje za učence od 1. do 5. razreda.

Podaljšano bivanje je potekalo v štirih skupinah. Skozi celo šolsko leto je potekalo sodelovanje med razrednikom in učiteljem podaljšanega bivanja s ciljem, da bi učenci utrdili in nadgradili pri pouku pridobljeno znanje.

Ob prireditvah in praznikih smo šolske hodnike in druge prostore okrasili z izdelki, ki so jih med podaljšanim bivanjem ustvarjali učenci in mentorice. Navajali smo jih na kulturno uživanje hrane in primerno vedenje ter razvijali pozitivne vrednote. Učili smo jih sprejemanja drugačnosti. S tedenskimi obiski šolske knjižnice smo učence navajali na bralno kulturo ter jih motivirali za branje.

Glede na to, da je naša šola vključena v projekt Fit4Kid, smo si v podaljšanem bivanju prizadevali, da so učenci med sprostitveno dejavnostjo čas preživljali ob gibanju in igri na šolskem igrišču oziroma šolskem travniku.

V mesecu februarju smo za učence, ki so vključeni v podaljšano bivanje, organizirali

pustno rajanje v šolski telovadnici. Učence smo skozi iskanje skritega zaklada vodili po različnih delavnicah, ob zaključku je sledilo rajanje in izbira najbolj izvirnih mask. V pomladnih mesecih smo začeli z urejanjem šolskega vrtička in zasadili gredice z dišavnicami.

4. JEZIKOSLOVNI AKTIV

Članice jezikoslovnega aktiva smo v letošnjem šolskem letu podpirale izvedbo vseh kratkoročnih ciljev navedenih v letnem delovnem načrtu, večji poudarek pa smo dale naslednjim aktivnostim:

- vzpostavitev sistema enotnega vzgojnega delovanja,
- vzgoja k samostojnosti in odgovornosti učencev,
- zvišanje nivoja motivacije za branje,
- razvijanje učnega pogovora v učnem procesu,
- medpredmetno povezovanje,
- sodelovanje v šolskih, lokalnih, državnih in mednarodnih projektih,
- ponovna vzpostavitev mednarodnega sodelovanja.

Poleg naštetih dejavnosti smo izvedle še šolsko tekmovanje iz znanja angleščine za 8. in 9. razred ter organizirale Cankarjevo tekmovanje za učence od 4. do 9. razreda in pomagale pri organizaciji tekmovanja Mehurčki za učence 1. triade. Udeležile smo se srečanja študijskih skupin in različnih izobraževanj. Aktivno smo sodelovale pri pripravi učencev na nastope ob kulturnih dnevih in drugih šolskih in lokalnih prireditvah.

5. DRUŽBOSLOVNO UMETNIŠKI AKTIV

V letošnjem šolskem letu smo se člani aktiva sestali 10-krat. Na sestankih smo spremljali realizacijo ciljev LDN in aktiva samega, razpravljali o učno-vzgojnem uspehu učencev v posameznih oddelkih in sprotno opozarjali na morebitne težave ter predlagali rešitve. Vsi zastavljeni cilji so bili uspešno realizirani. Uspešno smo sodelovali, tako medsebojno kot tudi z drugimi strokovnimi delavci, pri izvedbi različnih vzgojno-izobraževalnih dejavnosti, kot so bile: izvedba medpredmetnih/medrazrednih povezovanj, oblikovanje timskih priprav in skupna izvedba pouka ali drugih oblik pouka (DDD), izvedba svojih OUZ ali prisotnost na OUZ ostalih oddelkov, sodelovanje na različnih prireditvah ob obeležitvah spominskih dnevorov oziroma drugih dogodkov ter sodelovanje z učenci na različnih ekstemporih (likovni, kiparski, fotoročunalniški). Ob zaključku šolskega leta smo člani našega aktiva organizirali in izvedli zaključno prireditev, in sicer dan odprtih vrat in proslavo. Z obema dejavnostma smo na naši šoli obeležili 100. obletnico konca 1. svetovne vojne in dan državnosti (koordinatorica V. P. Grahonja). Zelo aktivno je bilo tudi sodelovanje z okoljem, saj so učenci OPZ in MPZ pod vodstvom mentorja Igorja

Smolnika peli na večini prireditev v Občini Ankaran. V. Nanut pa je kot mentor v prednovoletnem času naredil izbor otroških likovnih del za okrasitev prireditvenega prostora (šotora) ter sodeloval pri novoletni okrasitvi le-tega.

Člani aktiva smo pri pouku in drugih oblikah dela pri učencih spodbujali razvijanje miselnih aktivnosti (spodbujanje razvoja kritičnega mišljenja) in razvijali različne vrste pismenosti (med drugimi tudi digitalno pismenost s podporo IKT). Člani aktiva smo večkrat hospitirali v razredih, kjer je gospa B. Konda izvajala gibalne ure v okviru projekta FIT4KID in tudi sami smo v oddelkih, kjer poučujemo gibalne dejavnosti redno izvajali, prav tako smo v sklopu imenovanega projekta izvedli učno uro v naravi.

6. NARAVOSLOVNI AKTIV

V šolskem letu 2017/2018 smo člani naravoslovnega aktiva realizirali vse zastavljene cilje. Spremljali smo učno-vzgojni proces, uvažali nove oblike in metode poučevanja in ocenjevanja, organizirali in se udeležili vseh predvidenih tekmovanj z našega predmetnega področja, uspešno smo izvedli vse planirane dneve drugih dejavnosti in dve šoli v naravi. Pouk smo izvajali v naravi, v okviru projekta FIT4KID smo izvajali gibalne aktivnosti med šolskimi urami ter uvažali elemente FIT pedagogike (ob pomoči in udeležbi Mojce Sardoč). Hospitirali smo pri urah Barbare Konda, kjer je demonstrirala uporabo FIT pedagogike. Razvijali smo bralno pismenost in kritično mišljenje.

7. ŠPORTNI AKTIV

V šolskem letu 2017/2018 sva učitelja strokovnega aktiva športa v veliki meri poudarjala nekatere bistvene stvari v življenju kot so pridobivanje in graditev pozitivnega odnosa do znanja, zdravja, medsebojnega spoštovanja in dobrih medosebnih odnosov.

Učno snov sva podajala tako sintetično kot analitično, večinoma skozi metodo igre in situacijsko metodo. V učni proces sva primerno vključila tudi učenje posameznih tehničnih in taktičnih elementov posameznih športov. Izbrane metodične korake sva prilagodila znanju in sposobnostim učencev. Poleg učnega načrta sva upoštevala tudi pomen, ki ga ima predmet šport na sprostitev in razbremenitev ter vpliv na psiho-fizično stanje otrok.

Športni dnevi

Športni dnevi so bili realizirani v celoti.

1. Plavanje in nogomet - 5. 9. 2017

Učenci 7.-9. razreda so preverili svoje nogometno znanje skozi različne poligone ter se pomerili v igri nogometa.

Preverjanje plavalnega znanja za učence 6. razreda. Realizirano na bazenu v Adriji Ankaran.

2. Veter v laseh - 20. 10. 2017

Športni dan smo izvedli v sodelovanju s ŠD Ankaran. V Adrii Ankaran so se otroci pomerili v zanimivem večdisciplinskem tekmovanju in obisku stojnic, ki so med drugim vključevala vojaški poligon, preverjanje raznih teoretičnih znanj, skupinske igre ipd. Starejši učenci so se pomerili v orientacijskem tekmovanju. Spoznali so tudi delo lokalnih gasilcev in ostalih društev ter si ogledali predstavitev policista in njegove psičke.

3. Ogled tekme svetovnega pokala v smučarskih poletih (Planica) - 22. 3. 2018

Učenci 6.-9. razreda so si ogledali kvalifikacijski del tekmovanja v smučarskih poletih.

4. Pohod - 7. 4. 2018

Učenci 6.-9. razreda so opravili pohod na Slivnico.

5. Kros - 13. 4. 2018

Učenci predmetne stopnje so se pomerili v tekaškem tekmovanju (kros). Dan smo izkoristili tudi za meritve ŠVK.

Tekmovanja

Udeležili smo se številnih tekmovanj. Splošna ocena je, da smo bili rezultatsko zadovoljivo uspešni in da so ponekod rezerve. Z vidika razvoja otrok pa je bila udeležba na vseh tekmovanjih zelo pomembna in dobrodošla. Povezali so se kot učenci, ki obiskujejo isto šolo, kot ekipa, pridobili so številne nove izkušnje in številne življenjsko pomembne kompetence.

Učenci in učenke so se udeležili tekmovanj v odbojki na mivki (dečki in deklice), odbojki (dečki in deklice), rokometu, nogometu (dečki in deklice), gimnastiki (akrobatika, mala prožna ponjava, orodja), streljanju z zračnim orožjem in namiznem tenisu.

Dnevi s posebno vsebino in šolske prireditve

Naslov prireditve	Datum
Zaključek tekmovanja za čiste zobe	18. 6. 2018
Proslava ob dnevu enotnosti in samostojnosti	22. 12. 2017
Proslava ob kulturnem prazniku	7. 2. 2018
Tekmovanje Oljka, ali te poznam?- gostitelji	11. 5. 2018
Valeta	14. 6. 2018
Dan odprtih vrat, obeležitev 100. obletnice konca 1. svetovne vojne in dneva državnosti	21. 6. 2018



Poročilo o tekmovanjih

Tekmovanje 2017/18	Število tekmovalcev	Število bronastih priznanj	Število srebrnih priznanj	Število zlatih priznanj	Menotor/-ica oz. organizator/- ica
-----------------------	------------------------	----------------------------------	---------------------------------	-------------------------------	---

Vegovo (v znanju iz matematike)	101	31	3	1 diamantno priznanje	Darko Planinšek
Mehurčki (v znanju iz slovenščine - I. triletje)	37	37 priznanj za sodelovanje			Mojca Srpčič
Cankarjevo (v znanju iz slovenščine – II. in III. triletje)	26	10	1		Nada Đukić
Angleški jezik 8. r	7	2			Marjeta Gal Babič Barbara Jurša Potocco
Angleški jezik 9. r	10	3	2		Marjeta Gal Babič
V znanju iz zgodovine	7	2			Verica Peterle Grahonja
Stefanovo (v znanju iz fizike)	18	4	1		Martina Petrovčič
Preglovo (v znanju iz kemije)	11	3			Andreja Marzi
Tekmovanje v znanju o sladkorni bolezni	11	10	2	1	Neda Kranjec
Proteusovo (v znanju iz biologije)	6				Andreja Božič
Vesela šola	2		1		Renata Jenko

Poročilo o tekmovanjih

Tekmovanje 2017/18	Uvrstitev	Menotor/-ica oz. organizator/-ica
Oljka, ali te poznam?	2. mesto 4. mesto	Andreja Božič

Mednarodni natečaj Evropa e giovani 2018	1. mesto	Smiljana Švara
Šah – starejši dečki (ekipno)	3. mesto	Ervin Pregelj
Celoletni cikel posamičnih šahovskih turnirjev	3. mesto	Ervin Pregelj

Športna tekmovanja 2017/18	Uvrstitev	Menotor oz. spremljevalec
Odbojka na mivki st. dečki in deklice (področno)	1. mesto	Peter Mičovič
Rokomet st. dečki (področno)	2. mesto	Peter Mičovič
Odbojka st. dečki (področno)	1. mesto	Peter Mičovič
Odbojka st. deklice (področno)	1. mesto	Peter Mičovič
Gimnastika – akrobatika (polfinale)	1. mesto 12. mesto	Matej Babič
Gimnastika – akrobatika (finale)	9. mesto	Matej Babič
Gimnastika – skoki mala prožna ponjava (polfinale)	17. mesto (najmlajše deklice) 9. mesto (mlajše deklice) 9. mesto (starejše deklice) 1. mesto (mlajši dečki) 4. mesto (starejši dečki)	Matej Babič
Gimnastika – skoki mala prožna ponjava (finale)	6. mesto (mlajši dečki)	Matej Babič

Športna tekmovanja 2017/18	Uvrstitev	Menotor oz. spremljevalec
Gimnastika – skoki mala prožna ponjava (finale) posamezno	6. mesto 13. mesto	Matej Babič
Gimnastika – orodja (finale)	25. mesto (mlajše deklice)	Matej Babič
Namizni tenis (področno)	4. mesto (ekipno)	Matej Babič
Streljanje z zračnim orožjem (področno)	15. mesto (mlajši dečki)	Matej Babič
Nogomet – deklice (področno)	3. mesto	Matej Babič

Mladinsko raziskovanje

Trije učenci iz 8. in 9. razreda so za raziskovalno nalogo z naslovom *Ta hrib je poln vode*, v okviru Mladinskega raziskovanja Obalno-kraške regije, ki je potekalo pod koordinacijo UP Fakultete za management, dosegli srebrno priznanje.

Državne in mednarodne nagrade ter priznanja

- 3. mesto likovni natečaj; učenec 1. a
- 4 srebrna odličja za HAIKU pesmi; učenke 3. a razreda, Tokyo Japan
- 1. mesto za projekt o dronih; učenci 2. a in 3. a razreda, Pordenone Italija
- 2 bronasti priznanji na natečaju Terra Mistica; učenki 3. a razreda, Ankaran

Podelitev pohval, priznanj, diplom

V ZLATO KNJIGO OŠV Ankaran je vpisanih 6 učencev: ŽIVA ROMIH, ROBERT KORELC, MARIJA TREBŠE, NAJA MARKEŽIČ, GAJA PIRJEVEC, SARA KUSIČ

Spremljava pouka – hospitacije

Hospitacije so bile opravljene z namenom dviga kakovosti dela šole in strokovne rasti učiteljev kot posameznikov, poznavanje dela učiteljev, spremljanje dela učencev v smislu razredne klime, medsebojnih odnosov in motivacije za učenje. Z izvedenimi hospitacijami se je ugotavljalo sledenje ciljem učnega načrta, uvajanje sodobnih didaktičnih in učnih strategij ter pristopov k učenju in poučevanju, uporaba sodobnih metod in oblik dela ter individualiziranih metod dela ter prilagoditev za učence s posebnimi potrebami, razvijanje kritičnega mišljenja, iskanje informacij, sodelovalnega in izkustvenega učenja, kar sledi tudi načrtu dviga kompetenc 21. stoletja.

Pedagoška praksa

V letošnjem šolskem letu so pedagoško prakso na šoli opravljale 4 študentke iz smeri Pedagogika (PEF UP) pod mentorstvom svetovalne delavke Mateje Rejc.

IX. POROČILO O DELU Z UČENCI S POSEBNIMI POTREBAMI

V letošnjem šolskem letu smo imeli 9 učencev s statusom otroka s posebnimi potrebami. Izvajalci DSP so bili specialni in rehabilitacijski pedagog v obsegu 6 ur tedensko, psiholog v okviru 4 ur tedensko, inkluzivni pedagog 3 ur tedensko, logoped/surdopedagog 2 ur tedensko in socialni pedagog 1 ure tedensko. Učna pomoč s strani učiteljev je po odločbi potekala 2 uri tedensko.

Realizacija DSP

Zunanji strokovni sodelavec	1. r	5. r	6. r	9. r
specialni rehabilitacijski pedagog	P70 R74	P35 R35	P70 R71	P 35 R 26
psiholog		P35 R31	P70 R66	P35 R26
logoped/surdopedagog	P70 R118			
inkluzivni pedagog	P105 R103			
učna pomoč učitelji				P34 R24

Individualna in skupinska pomoč - ISP

Individualna in skupinska učna pomoč je namenjena učencem pri katerih se pojavljajo učne težave in jih sami ne znajo prebroditi ter učencem s specifičnimi učnimi težavami.

V šolskem letu 2017/18 so ure ISP-ja izvajale tri učiteljice: Renata Jenko (1 ura), Verica Peterle – Grahonja (1 ura) in Smiljana Švara (3 ure).

Učenci so bili razporejeni v učne skupine glede na težave v preteklem šolskem letu, predloge razrednikov in svetovalne delavke. Ob koncu prvega konferenčnega obdobja so bili k uram ISP usmerjeni tudi učenci z negativnimi ocenami.

K tej obliki učne pomoči je bilo tako vključenih 12 učencev. Pomoč so potrebovali predvsem pri matematiki, italijanščini, zgodovini in geografiji ter slovenščini.

Na ravni šole je bilo načrtovanih 193 ur individualne učne pomoči, realizacija ISP-ja je 168 ur oziroma 87,05 %.

Delo z dolgotrajno bolnimi učenci

V letošnjem letu smo imeli na šoli dva učenca z diabetesom tipa 1. Učenec predmetne stopnje je pri uporabi inzulinske črpalke bil samostojen. Učenka razredne stopnje je usmerjena v izobraževalni program s prilagojenim izvajanjem in dodatno strokovno pomočjo in se ji je zagotovilo začasno spremljevalko, inkluzivno pedagoginjo Katjo Matahlija, ki je spremljala učenkino počutje, ji merila krvni sladkor, tehtala zaužite obroke, zmanjševala odmerek inzulina na inzulinski črpalki ter jo spremljala na dnevih drugih dejavnosti.

Poročilo o delu z nadarjenimi učenci

V letošnjem šolskem letu smo nadaljevali z zastavljenimi cilji dela z nadarjenimi učenci po Konceptu odkrivanja in dela z nadarjenimi učenci v osnovni šoli na področju ustvarjalnosti in inteligentnosti. Pod vodstvom doc. dr. Mojce Kukanja Gabrijelčič, strokovnjakinje s področja odkrivanja in dela z nadarjenimi otroki/učenci ter študentkami UP PEF smo izvedli projekt »ODKRIVANJE IN RAZVOJ OTROKOVIH TALENTOV NA PREDŠOLSKI IN ŠOLSKI STOPNJI«. Študentke so v sodelovanju z učitelji pripravile različne predmetne programe dela z nadarjenimi in talentiranimi otroki in učenci; pripravile so obogatitveni program in tabor za nadarjene ter pomoč nadarjenim in talentiranim, da se nemoteno integrirajo v življenje in delo širše lokalne skupnosti.

X. NACIONALNO PREVERJANJE ZNANJA - NPZ

Poskusni NPZ 3. razreda. Pri SLJ je opravilo preizkus 25 učencev, pri MAT pa 24.

	Povprečna vrednost na šoli	Povprečna vrednost za Slovenijo
SLJ	64,00	71,32
MAT	73,75	73,75

NPZ za učence oddelkov 6. in 9. razreda

ANALIZA NACIONALNEGA PREVERJANJA ZNANJA OŠ ANKARAN

ANALIZA NPZ 2017/18 - POROČILO RAVNATELJA

“Z nacionalnim preverjanjem znanja preverjamo znanje (NPZ) pri posameznih predmetih. Primerjava med dosežki na državni ravni, dosežki šole in dosežki posameznega učenca nam daje vpogled v doseganje ciljev in standardov, določenih z učnimi načrti ter tudi v kakovost poučevanja in učenja. Dosežki na nacionalnem preverjanju znanja so šolam v pomoč pri ugotavljanju močnih in šibkih področij učencev.”

(Smernice za analizo dosežkov nacionalnega preverjanja znanja na šoli)

6. RAZRED - MATEMATIKA

Nacionalnega preverjanja znanja iz matematike v 6. r. se je v državi udeležilo 18440 učencev, na naši šoli pa 23 učencev. Učenci OŠV Ankaran so v povprečju dosegli 50,78 % uspeh. Uspeh na državni ravni pa je 52,52 %.

Uspeh letošnje generacije 6. razredov je za 1,74 odstotne točke nižji od državnega povprečja. 18 učencev je preseglo državno povprečje, 8 učencev državnega povprečja ni doseglo.

UČENCI 6. RAZREDA OŠV ANKARAN	
ZNAJO:	NE ZNAJO:
- uporabljati osnovno matematično znanje, - razbrati vsoto decimalnega in naravnega števila ter jo izračunati, - uporabiti pravili za deljivost števila, - iz danega prikaza prebrati in zapisati podatke ter z njimi računati, - med danimi liki prepoznati štirikotnike in med njimi kvadrate, - zapisati simbolni zapis za dolžino daljice in izmeriti dolžino stranic, - uporabiti ustrezno strategijo za reševanje preprostega problema iz vsakdanjega življenja, - izračunati razliko naravnega in decimalnega števila ter zmnožek dveh decimalnih števil, - upoštevati vrstni red računskih operacij v danem številskem izrazu in izračunati del celote, - pretvarjati enote za merjenje mase in računati z njimi.	- razvrščati ulomke in decimalna števila po velikosti, - določiti najmanjšega dvomestnega večkratnika števila in nato vse njegove delitelje, - prebrati časovne preglednice, - izračunati iz danih podatkov obseg štirikotnika, - reševati naloge, ki poudarjajo relacijsko razumevanje, - računati na pamet (velika in decimalna števila), - avtomatizirano poštevanke, - preprostega deljenja na pamet, - seštevanja in odštevanja s prehodom, - razbrati bistva pri besedilnih in problemskih nalogah.

SMERNICE ZA NASLEDNJE ŠOLSKO LETO:

V prihodnjem šolskem letu bo potrebno več časa posvetiti utrjevanju računskih tehnik in problemskih nalog. Uporabe proceduralnega znanja se bomo lotili sistematično, predvsem pri besedilnih nalogah. Preverjali bodo naloge, ki niso vezane na snov, ki jo obravnavamo v trenutnem časovnem obdobju.

Posebno pozornost bomo namenili:

- prinašanju vseh potrebnih pripomočkov,
- samostojnemu reševanju nalog (tudi domačih),
- sistematičnemu preverjanju že usvojene snovi,
- razumevanju prebranega.

9. RAZRED - MATEMATIKA

Nacionalnega preverjanja znanja iz matematike v 9. r. se je v državi udeležilo 16 144 učencev, na naši šoli pa 30 učencev. Učenci OŠ Ankaran so v povprečju dosegli 47,53 % uspeh, uspeh na državni ravni pa je 53,06 %.

Uspeh letošnje generacije 9. razredov je za 5,53 odstotne točke pod državnim povprečjem. 10 učencev je preseglo državno povprečje, 20 učencev državnega povprečja ni doseglo.

UČENCI 9. RAZREDA OŠV ANKARAN	
ZNAJO:	NE ZNAJO:
- uporabiti osnovno matematično znanje, - seštevati in odštevati racionalna števila, - med danimi liki prepoznati štirikotnike in plosčinsko enake like, - s krožnega prikaza razbrati podatke in jih predstaviti z drugimi prikazi, - v danem zaporedju celih števil prepoznati pravilo in zapisati manjkajoči člen, - nakazati strategijo reševanja preprostega besedilnega problema iz vsakdanjega življenja, - rešiti problem, ki zahteva zbiranje in urejanje podatkov, njihovo predstavitev ter branje in interpretacijo, - določati zaporedja števil, - brati grafične prikaze (diagrame), - razbrati podatke iz prikazov in jih interpretirati, - zanesljivo seštevati in odštevati, - množiti in deliti racionalna števila, - rešiti linearno enačbo z realnimi koeficienti in napraviti preizkus, - izpeljati pravilo za računanje kvadrata dvočlenika, - računati z algebrskimi izrazi: seštevati, odštevati, množiti veččlenik z enočlenikom.	- prepoznati uporabe Pitagorovega izreka v nalogi, posledično ne izračunati površine in prostornine piramide, - rešiti indirektne naloge (matematičnega) problema iz povsem vsakdanjih situacij, - kritično razmišljati o potrebnih in zadostnih pogojih za rešitev vsakdanjega ali geometrijskega problema, - uporabiti obrazec za izračun površine in prostornine piramide.

SMERNICE ZA NASLEDNJE ŠOLSKO LETO:

V prihodnjem šolskem letu bomo nadaljevali z aktivnostmi, ki po mnenju učiteljev prinašajo dobre rezultate, manj časa bomo posvetili utrjevanju računskih tehnik in poznavanju osnovnih pojmov. Več časa bomo namenili problemskim nalogam, posebno tistim iz vsakdanjih življenjskih situacij, sistematiki in uporabi proceduralnega znanja.

Posebno pozornost bomo namenili:

- samostojnemu reševanju nalog (tudi domačih),
- sistematičnem preverjanju že usvojene snovi,
- matematičnim zapisom,
- uporabi obrazcev v likih in telesih,
- uporabi različnih strategij reševanja matematičnih problemov.

6. RAZRED - SLOVENŠČINA

Povprečni dosežek pri slovenščini na šoli (40,52 % točk) je za 5,72 % točk nižji od povprečja v državi (46,24 % točk). Gre za naloge, ki preverjajo znanje, razumevanje in uporabo (nižje taksonomske ravni); po učnem načrtu gre za minimalne standarde. Ena naloga pa preverja analizo in sintezo (višje taksonomske ravni); po učnem načrtu gre za višje standarde.

UČENCI 6. RAZREDA OŠV ANKARAN	
ZNAJO:	NE ZNAJO:
- samostojno tvoriti zaokroženo besedilo ob neumetnostnem besedilu.	- razbrati najosnovnejših podatkov, kot so npr. določitev okoliščin nastanka izhodiščnega besedila, njegove teme in pri razumevanju nekaterih bistvenih podatkov v izhodiščnem besedilu, - tvoriti besedilo ob umetnostnem besedilu, - zapisati (zlasti v književnem delu preizkusa) jezikovno pravilno.

ZASNOVA PRISTOPOV, KI BODO IZBOLJŠALI KAKOVOST ZNANJA

Pri pouku slovenščine bomo učence usmerjali v poglobljeno in ne le površinsko branje. Ne bomo spraševali zgolj po podatkih, ki jih je mogoče iz besedila enostavno izpisati, ampak bomo spodbujali analitično razmišljanje in sintetizirane odgovore.

Treba se bo medpredmetno povezati, zato da odpravimo vrzeli, ki so povezane z jezikovnim znanjem, segajo pa na druga predmetna področja. V pisne preizkuse bomo znova vključili naloge, ki preverjajo literarnovedno znanje.

Jezikovno zmožnost bodo učenci pridobivali in poglobljali tudi z iskanjem in popravljanjem (tipičnih) napak, ki so jih pri tvorbi besedil naredili sami (torej z lektoriranjem in t.i. samokorekcijo).

9. RAZRED - SLOVENŠČINA

Povprečni dosežek pri slovenščini na šoli (46,11 % točk) je za 4,89 % točk nižji od povprečja v državi (51,00 % točk), kar šolo uvršča v zeleno območje. Gre za naloge, ki preverjajo poznavanje, razumevanje in uporabo (nižje taksonomske ravni); po učnem načrtu gre za minimalne standarde.

UČENCI 9. RAZREDA OŠV ANKARAN	
ZNAJO:	NE ZNAJO:
- izluščiti bistvo in tvoriti zapis ob umetnostnih besedilih.	- samostojno tvoriti jezikovno pravih zaokroženih besedil, - metajezika, - kritično sprejemati enogovornih neumetnostnih besedil.

ZASNOVA PRISTOPOV, KI BODO IZBOLJŠALI KAKOVOST ZNANJA

Pri pouku slovenščine bomo vztrajali pri natančnem izražanju ter se ne bomo zadovoljili le s približnimi rešitvami in na pamet naučenimi odgovori. Zahtevali bomo sintetizirane odgovore, ki jih ni mogoče prepisati iz izhodiščnega besedila.

Učence bomo navajali in od njih dosledno zahtevali, da svoje odgovore ustrezno utemeljujejo na podlagi različnih besedil in sklepajo iz njih ter samostojno pišejo (kratke ali dolge) odgovore.

Uvedli bomo mesečno samostojno pisanje različnih besedil (literarni spisi, neumetnostna besedila), ki so smiselno zaokrožena in jezikovno pravilna ter smiselno povezana z izhodiščnim besedilom (krajše tvorbe naloge).

V pisne preizkuse bomo znova vključili naloge, ki preverjajo literarnovedno znanje.

6. RAZRED - ANGLEŠČINA

V šolskem letu 2017/18 je nacionalno preverjanje znanja iz angleščine ob koncu drugega obdobja reševalo 23 učencev. Povprečje dosežkov učencev na naši šoli je 50,27 % kar je za 0,79 % nižje od državnega povprečja (51,06 %).

Preizkus je bil sestavljen iz štirih delov. Naloge iz prvega dela so preverjale slušno razumevanje, naloge iz drugega dela besedišče, naloge iz tretjega dela bralno razumevanje, naloge iz četrtega dela pa pisno sporočanje. V prvem, drugem in tretjem delu sta bili po dve nalogi, pisno sporočanje pa je preverjala ena naloga.

UČENCI 6. RAZREDA OŠV ANKARAN	
ZNAJO:	NE ZNAJO:
- oz. izkažejo znanje pri slušnem razumevanju in pisnem sporočanju, - razbrati bistvo pri bralnem razumevanju, - pisno sporočati, in sicer pri postavkah, ki preverjata slovnico in vsebino.	- pravopisa, - pravilno prepisati besed, - dopolnjevati besedila.

ZASNOVA PRISTOPOV, KI BODO IZBOLJŠALI KAKOVOST ZNANJA

Z učenci bomo še naprej načrtno razvijali veščino pisanja, tako da bomo med šolskim letom vadili pisanje pisnih sestavkov, tako pri pouku kot v obliki domačih nalog. Prav tako bomo še posebno pozornost namenili razvoju slušne spretnosti. Uporabili bomo avtentičen slušni material, ki mu bodo sledile naloge različnega tipa.

Skozi šolsko leto bomo razvijali njihovo bralno razumevanje z obravnavo dodatnih besedil, kjer bodo morali učenci poiskati ključne informacije, kakor tudi podrobne odgovore. Spodbudili jih bomo k bolj pogostemu obisku knjižnice in branju knjig v angleščini.

V prihodnje bomo bogatenju besedišča namenili dodatne naloge, posebno pozornost bomo namenili tudi pomenu pravilnega zapisa besed. Učenci bodo pri pouku in doma vadili prepis besedil, čistopis, reševali križanke in naloge za dopolnjevanje besedil.

9. RAZRED - ANGLEŠČINA

V šolskem letu 2017/18 je nacionalno preverjanje znanja iz angleščine ob koncu tretjega obdobja reševalo 30 učencev. Povprečje dosežkov učencev na naši šoli je 68,47 % kar je za 8,7 % višje od državnega povprečja (59,77 %). Kar 25 učencev naše šole je preseglo državno povprečje, le 5 pa jih je bilo pod povprečjem.

Preizkus je bil sestavljen iz štirih delov. Naloge iz prvega dela so preverjale slušno razumevanje, naloge iz drugega dela bralno razumevanje, naloge iz tretjega dela besedišče, naloge iz četrtega dela pa pisno sporočanje. V prvem, drugem in tretjem delu sta bili po dve nalogi, pisno sporočanje pa je preverjala ena naloga.

UČENCI 9. RAZREDA OŠV ANKARAN	
ZNAJO	NE ZNAJO
- reševati naloge slušnega in bralnega razumevanja, - oz. izkažejo poznavanje besedišča pri pisnem sporočanju.	- pravilno zapisati besed, - uporabiti ustrezne besede.

ZASNOVA PRISTOPOV, KI BODO IZBOLJŠALI KAKOVOST ZNANJA

Z učenci bomo načrtno še naprej razvijali veščino pisanja, tako da bomo med šolskim letom vadili pisanje pisnih sestavkov, tako pri pouku kot v obliki domačih nalog.

Skozi šolsko leto bomo razvijali njihovo bralno razumevanje z obravnavo dodatnih besedil, kjer bodo morali učenci poiskati ključne informacije, kakor tudi podrobne odgovore.

Spodbudili jih bomo k bolj pogostemu obisku knjižnice, prav tako pa bodo učenci morali eno knjigo po njihovem izboru predstaviti v obliki govornega nastopa.

V prihodnje bomo bogatenju besedišča namenili dodatne naloge, posebno pozornost bomo namenili tudi pomenu pravilnega zapisa besed. Učenci bodo pri pouku in doma vadili prepis besedil in čistopis.

Ravno tako kot do sedaj bomo tudi v prihodnje nadaljevali z izdelavo projektnih del. Učenci bodo samostojno izdelali projektne naloge, saj so pri takšnem načinu dela primorani samostojno iskati podatke iz različnih virov in jih oblikovati v primerno vsebino in obliko ter končni izdelek predstaviti pred razredom. S takim načinom dela si lahko pridobijo veliko novega besedišča in se urijo v govornem nastopanju. Takšna oblika dela od njih zahteva, da informacije kritično presojujejo, vrednotijo, razvijajo ustvarjalnost in tako posegajo po najvišjih taksonomskih stopnjah.

SKLEP:

Ugotovitve po opravljeni ANALIZI NACIONALNEGA PREIZKUSA ZNANJA uporabijo vsi učitelji in pomagajo odpraviti težave, in sicer vsak na svoji stopnji, razredu ali predmetnem področju.

Učitelji tistih predmetov, ki so preverjani na Nacionalnem preizkusu znanja, posvetijo veliko pozornosti smernicam za delo v naslednjem šolskem letu in zasnujejo pristop pri pouku tako, da usmerijo delo v smer izboljšave kakovosti znanja pri učencih.

V testih za preverjanje in ocenjevanje znanja učitelji vključijo čim več nalog, ki so uporabljene v testih za Nacionalno preverjanje znanja.

XI. SAMOEVALVACIJA

Samoevalvacijsko poročilo za šolsko leto 2017/2018

Samoevalvacija je načrtovana in sistematična dejavnost, je (sprotno) spremljanje in (končno) ovrednotenje doseganja zastavljenih ciljev v določenem obdobju (3 leta) in je ena od temeljnih dejavnosti v delovanju zavoda.

V tekočem šolskem letu smo se prijavili na izobraževanje za samoevalvacijo, ki ga izvaja Šola za ravnatelje, zato da bi v daljšem časovnem obdobju poglobljeno in sistematično izvajali in spremljali tiste cilje, ki se nam vsem zdijo pomembni zato, da bi bili otroci, ki obiskujejo naš zavod, deležni enotnih vseživljenjskih ciljev, ki so pomembni na vseh razvojnih stopnjah in tudi kasneje v življenju.

V minulih letih smo se že ukvarjali s samoevalvacijo, vendar je ta bila celovita (institucionalna), usmerjena v spremljanje in ovrednotenje različnih ali celo vseh področij in dejavnosti v zavodu.

Od letošnjega šolskega leta bomo izhajali iz le nekaj skupnih (vrtec + šola) in za vse pomembnih ciljev v obdobju treh let.

Z dejavnostmi samoevalvacije:

- je nastal razvojni načrt in
- cilje samoevalvacije bomo prepletali z rednim delom ter jih uresničevali pri svojem delu z namenom,
- da dobimo večletni pristop, ki bo usmerjen k skupnim ciljem in razvoju soodgovornosti do skupnih ciljev.

V našem zavodu imamo tim za samoevalvacijo. Članice smo: Smiljana Švara, Kristina Twrdy, Mateja Rejc, Martina Petrovčič in Željka Ličan Adamčič. Vodile bomo dejavnosti skozi proces od načrtovanja preko spremljanja do vrednotenja. Naša prva dejavnost je izpostavitve skupnih ciljev.

Cilji zavoda so:

1. Razvijati in krepiti medsebojne veščine: komunikacijo in spoštovanje (vrtec + šola),
2. Razvijati samostojnost otrok (vrtec) in razvijati strpnost in druge občečloveške vrednote (šola).

Z našim delom začnemo pri otroku staremu eno leto in končamo pri petnajstletniku.

Pričakujemo spoštljivo komunikacijo, večjo mero samostojnosti ter splošno spoštljivo vedenje in lep odnos med vsemi sodelujočimi.

XII. POROČILO O RAZŠIRJENEM PROGRAMU

Bralna značka

Oddelek	Število učencev	število opravljenih bz
1. a	26	26
2. a	15	14
2. b	14	14
3. a	27	27
4. a	26	16
5. a	23	17
6. a	23	11
7. a	27	11
8. a	22	1
9. a	17	6
9. b	14	3

Bralna značka - tekmovanje

Tekmovanje za bralno značko za učence od 7. do 9. razreda je v tem šolskem letu potekalo kot interesna dejavnost.

Razred	Število učencev
7. a	12
8. a	1
9. a in 9. b	(7+4) 11

Zlati bralci so postali učenci, ki so bralno značko opravili vseh devet let.

9. a	Naja Markežič, Elena Đalić, Gaja Pirjevec, Živa Romih, Eva Mezek
9. b	Marija Trebše, Taja Cerar, Nikolina Novarlič

Poročilo o drugih dejavnostih

Šola v naravi - 3. razred: Tečaj plavanja

Od 26. 3.-30. 3. 2018 smo izvedli šolo v naravi na Debelem rtiču. Pester program je izvedel Zavod UMMI. Učenci so se učili tehnik plavanja, spoznavali so geografsko, etnološko in biotsko pestrost svojega kraja, seznanili so se z možnostmi rekreacije na Ankaranskem polotoku. Na Debelem rtiču so se družili z učenci drugih šol iz Slovenije in Palestine. Sodelovali so v dobrodelni akciji Podari evro in se srečali z Janom Oblakom. Vsi učenci so se naučili plavanja in poglobili prijateljske vezi s svojimi sošolci ob skupnem bivanju.

Šola v naravi – 7. razred: Livške Ravne, 11. 9.-15. 9. 2017

Za učence 7. razreda smo v sodelovanju s CŠOD pripravili in izvedli šolo v naravi v Livških Ravnah v domu Kavka. Tedna se je udeležilo 27 učencev.

V tem času smo izvedli dva naravoslovna dneva:

- Čudoviti svet živali in rastlin,
- Kakšno vreme se kuha

in tehniški dan:

- Orientacija v naravi.

V usmerjenjem prostem času so učenci spoznavali Beneško Slovenijo, se preizkusili v lokostrelstvu in plezanju in si ogledali Kavkno jamo.

V šoli v naravi so se vsebine medpredmetno prepletale, vključevale terensko delo in učenje z izkušnjami ter veliko gibanja. Učne vsebine so bile organizirane tako, da so nadgradile vsebine iz učnega načrta. V programu šole v naravi v tem tednu so bile poudarjene naravoslovne vsebine.

Zimska šola v naravi – 5. razred: Forni di Sopra

Učenci petega razreda OŠV Ankaran so se v mesecu januarju udeležili petdnevne zimske šole v naravi pod okriljem Smučarskega kluba Capris v kraju Forni di Sopra v Italiji. Učenci so se po vsakodnevem smučanju zabavali ob različnih dejavnostih, od sankanja, drsanja, pohoda z baklami do smučanja z baklami. Učenci so se v neformalnem okolju, v pravi zimski pravljici, naučili veliko več kot pri rednem pouku, večje samostojnosti, odgovornosti ter sodelovanja, sporazumevanja v italijanskem jeziku in navsezadnje spoznali geografske značilnosti kraja. Preko igre, uporabe različnih didaktičnih pripomočkov in teorije so spoznali osnovne položaje na smučeh in se naučili s smučmi premagati belo strmino.

ŠOLA V NARAVI - 1. razred (Fara, 23. 4.-25. 4.)

Učenci 1. razreda so se udeležili ŠVN v Fari. V treh dneh so spoznali čare in življenje v okoliškem gozdu, raziskovali potok Prifarski Jarak, imeli različne gibalno - športne aktivnosti (večerni pohod s svetilkami, adrenalinski park, vožnja s skiroji, lokostrelstvo, igra z žogo ...). Obiskali smo tudi ekološko kmetijo ter lokalni muzej, kjer so spoznali kako so v okoliških krajih živeli v preteklosti. Otroci so dneve v ŠVN preživljali aktivno. Pokazali so veliko mero samostojnosti ter pripravljenost za udeležbo v ŠVN.

Šola v naravi 9. r (CŠOD ŠKORPIJON, 15. 11.–17. 11. 2017)

Učenci 9. razredov naše šole so se v mesecu novembru udeležili Šole v naravi, ki je potekala v CŠOD Škorpigon na Kozjaku.

Ob prihodu so se razveselili snega in spoznali pležuhanje, neke vrste sankanje, ki je značilno za kraje kjer so se nahajali. Spoznali so tudi polstenje oziroma filcanje s pravo naravno ovčjo volno in izdelali unikatne ovitke za mobilni telefon.

Spoznavanje zvezd in nočnega neba je potekalo z računalniškim programom in prikazom dveh kratkih a zelo zanimivih filmov, opazovanje nočnega neba pa nam je preprečilo oblačno vreme. So pa zato imeli učenci priložnost opazovati vreme, z različnimi, temu namenjenimi, pripomočki.

Več dejavnosti je potekalo v bližnjem gozdu, učenci so iskali liste več vrst dreves in jih kasneje uporabili pri razvrščanju organizmov. Skozi gozd do avstrijske meje smo se sprehodili zvečer s svetilkami.

Učenci so se preizkusili v lokostrelstvu ter se naučili osnov jahanja. Pred pričetkom jahanja so pripravili konje kar je bilo večini novo, a so se dela lotili resno in zavzeto.

Učenje v neformalnem okolju je bilo za učence zanimivo. Prosti čas je bil namenjen druženju, igri, klepetanju, smehu ...

Življenje v naravi

Učenci 4. a razreda so v mesecu juniju pod vodstvom jadranskega kluba OLIMPIC iz Izole sodelovali na tečaju jadrnanja, petošolci pa na tečaju veslanja pod okriljem kluba Orka na Sv. Katarini. Med tečajem so opravili še ure pouka s terenskim delom, kjer so se prepletale različne vsebine: od naravoslovnih, športnih, glasbenih in likovnih. Pri pouku v naravi so sodelovale tudi študentke Pedagoške fakultete iz Kopra z obogatitvenimi dejavnostmi.

Kolesarska izkaznica

Sodelovalo je 23 učencev. 19 učencev je izpit opravilo. Štirje učenci niso opravili teoretičnega dela izpita, od teh ena učenka ni opravila praktičnega dela izpita. Realiziranih je bilo 33 ur od predvidenih 35. Pri opravljanju praktičnega dela kolesarskega izpita smo sodelovali z AMTK Koper in policijo, ki je poskrbela tudi za varnost pri vožnji skozi naselje.

Preverjanje znanja plavanja

Preverjanje znanja plavanja v 6. razredu smo opravili v sklopu športnega dne (5. 9. 2017)

Športno vzgojni karton

Meritve ŠVK smo izvedli 13. 4. 2018 (predmetna stopnja) in 19. 4. 2018 (razredna stopnja). Pri izvajanju meritev so bili aktivno udeleženi tudi izbrani učenci in učenke, ki so skozi proces priprave ter izvedbe meritev ŠVK pridobili nova znanja in kompetence.

Ocenjujemo, da pri rezultatih ni pomembnih odstopanj od slovenskega povprečja.

Problematika, ki se pojavlja je vezana na odnos nekaterih učencev in učenk do meritev ŠVK. Pri nekaterih je bilo mogoče opaziti izredno nemotiviranost in celo odklanjanje izvedbe meritev (brez opravičil oziroma kakšnih posebnih razlogov). Glede rešitev in ukrepov se bomo uskladili znotraj aktiva.

Prehrana učencev

V mesecu septembru je zaživela nova šolska kuhinja, ki pripravlja obroke za učence, delavce šole ter krajane Ankarana. Pri pripravi obrokov upoštevamo smernice za prehranjevanje v vzgojno-izobraževalnih zavodih Strokovnega sveta Republike Slovenije za splošno izobraževanje, Zakon o šolski prehrani, Zakon o uveljavljanju pravic iz javnih sredstev in Pravila šolske prehrane. V šolskem letu 2017/2018 je bilo na zajtrk prijavljenih 29, na malico je bilo naročenih 230 otrok, na kosilo pa 199. Popoldansko malico je prejelo 76 učencev. Pripravljali smo tudi 15 dietnih obrokov. Ob vsakem obroku so si učenci lahko postregli tudi s sadjem.

Jedilniki so pestri, primerni za otroke in mladostnike. Izbor jedi zadosti različnim okusom. Izbrane so letnemu času primerno, živilom, ki so takrat na voljo in okolju v katerem živimo. Pri pripravi jedilnikov se upošteva tudi želje učencev. Porcije so količinsko primerne.

V mesecu maju (8. 5. 2018) smo imeli prvi sestanek komisije za prehrano.

1. 6. 2018 so nas obiskali iz Nacionalnega inštituta za javno zdravje in opravili strokovni pregled organizirane prehrane v našem zavodu. Ugotovili so, da ponudba obrokov z vidika prehranske kakovosti ustreza priporočilom ter, da je ponudba jedilnikov pestra, uravnotežena, pri tem pa se stremi tudi k upoštevanju mnenja in pričakovanja otrok, zaposlenih ter staršev.

Prav tako v juniju smo med učenci izvedli anketo o zadovoljstvu s šolsko prehrano, na katero smo prejeli 195 odgovorov (analiza ankete priložena v prilogi).

Iz analize ankete je razvidno, da je prehrana, ki jo nudimo na šoli primerna za učence. Večina otrok je z njo tudi zadovoljna.

V prihodnje priporočam, kar je bilo rečeno tudi na sestanku komisije za prehrano, da se pri kosilu namesto sokov ponuja voda. Prehod na vodo kot pijačo naj bo postopen, najprej dvakrat na teden, kasneje pa trikrat na teden. Ostale dneve je na razpolago sok in voda tako, da lahko učenci izbirajo med obema pijačama.

Sistematski zdravniški pregledi učencev

Sistematski pregledi in zobozdravstveni pregledi učencev so potekali po vnaprej dogovorjenem planu v sodelovanju z ZD Koper.

Vsebine zdravstveno-vzgojnih predavanj

Ga. Tatjana Bočaj je v okviru Zdravstvene vzgoje izvedla 10 ur dodatnega programa z učenci, in sicer:

- edukacija učencev za pomoč sošolcu, sladkornemu bolniku in alergiku (uporaba epipena),
- pomoč pri reševanju aktualne problematike,
- individualni pogovori z učenci, učitelji, vodstvom šole.

Vsebine zobozdravstvenih predavanj

Tehnika čiščenja zob
 Zdravi zobje
 Zobozdravstvena preventiva

Projekti**Fit 4 Kid**

V šolskem letu 2017/18 je v okviru projekta Fit4Kid potekalo izobraževanje za strokovne delavce, ki so nova znanja sprotno vnašali v vzgojno-izobraževalni proces. Koordinatorica projekta Mojca Sardoč in multiplikatorica projekta Mojca Srpčič, sta se udeležili dveh srečanj permanentnega strokovnega usposabljanja za Fit koordinatorje. Strokovna delavka Mojca Srpčič se je izobraževala na srečanjih centraliziranega strokovnega usposabljanja za Fit4Kid multiplikatorje projekta. Skupina strokovnih delavcev se je izobraževala na treh strokovnih izobraževanjih, na katerih so bile predstavljene predvsem različne metode dela, ki temeljijo na poučevanju z vključevanjem gibalnih dejavnosti otrok. Predstavljene metode dela s svojo pestrostjo in učinkovitostjo izboljšujejo učno okolje ter zvišujejo kakovost znanja.

V šolskem letu 2017/18 so bili za strokovne delavce šole izvedeni trije sklopi Fit didaktičnih delavnic, ki jih je izvedla ga. Barbara Konda, univ. dipl. fiziologinja. Na delavnicah so hospitirali strokovni delavci šole in si pridobili novih izkušenj ter znanj za uporabo fit aktivnih metod ter fit stimulacij pri pouku.

Izvedenih je bilo 9 timskih ur z uporabo Fit aktivnih metod, ki jih je izvedla koordinatorica projekta v sodelovanju s strokovnimi delavci, ki se niso udeleževali Fit izobraževanj.

18. 10. 2017 je bil izveden dan drugih dejavnosti v vseh oddelkih, in sicer na temo Učenje učenja, kjer so se uporabljale Fit aktivne metode, Fit gibalne minute in aktivni odmor. Ga. Barbara Konda, univ. dipl. fiziologinja, je izvedla tri ure za posamezne triade v telovadnici šole in hospitirala pri urah posameznih učiteljev predmetne stopnje.

V šolskem letu 2017/18 so vsakodnevno, in sicer 2. šolsko uro in po potrebi, potekale Fit gibalne minute, ki so poskrbele za boljšo psihofizično pripravljenost, motivacijo in koncentracijo učencev za šolsko delo. Fit gibalne minute sta izvajala po dva predstavnika oddelka, ki sta se na izvajanje pripravljala na občasnih jutranjih srečanjih.

Pri učencih smo načrtno spodbujali hidracijo, ki je pozitivno vplivala na delovanje telesa, koncentracijo in splošno zdravje. Namestili smo tudi dva pitnika na hodnikih predmetne stopnje.

V mesecu aprilu je bil ob svetovnem dnevu zdravja v vseh oddelkih izveden športni

dan – pohod, na ravni šole pa je bilo izpeljanih 41 ur pouka v naravi.

Vsak dan smo po 2. šolski uri izvajali Fit aktivni odmor, in sicer na šolskem igrišču, zelenici in šolskih ploščadih.

Dejavnost Fit igrišče v šolskem letu 2017/18 ni bilo realizirano. Prav tako se zaradi premalo vpisanih ni izvajalo jutranje športanje, ki je bilo načrtovano v obliki interesne dejavnosti.

V šolskem letu 2018/19 bomo že obstoječe aktivnosti obdržali in jih nadgradili, saj se je izkazalo, da so bile učinkovite in med učenci dobro sprejete.

Z načrtovanimi dejavnostmi smo poskušali vplivati na zdrav življenjski slog učencev, učiteljev, posredno pa tudi na starše. Ozaveščali smo učence o pomenu redne telesne dejavnosti, ki pozitivno vpliva na telesno in duševno zdravje in s tem na kakovost življenja. Dejavnosti v okviru projekta so potekale med poukom, pri dnevih drugih dejavnosti in pri oddelčnih urah.

Zdrava šola

Je bila tudi v letošnjem šolskem letu usmerjena k promociji zdravja, predvsem zdrave prehrane in gibanja ter skrbi za zdravje učencev in zaposlenih.

Tako smo izvedli projekt PEŠBUS, kjer smo spodbujali učence k samostojnosti in aktivnem priходу v šolo. Učencem je bilo z novimi pitniki na hodniku omogočeno pitje vode, saj je hidracija učencev in navajanje na pitje vode za zdravje učencev pomembno. Poleg tega imajo učenci možnost vsaj enega aktivnega odmora na svežem zraku in vsak dan vsaj pri eni uri razgibajo svoje telo.

V jesenskem času so učenci pridno pobirali oljke iz katerega smo pridelali oljčno olje, ki ga uporabijo pri pouku gospodinjstva. Spomladi pa so učenci sodelovali pri zasaditvi zeliščnega vrta, katerega namen je spoznavanje različnih vrst zelišč in njihova uporaba (čaj, mazila ...)

V okviru mreže Zdravih šol smo na naši šoli v mesecu marcu organizirali Območno srečanje vseh šol, ki so vključene v to mrežo.

Vzgoja in izobraževanje za trajnostni razvoj

Z vzgojo in izobraževanjem za trajnostni razvoj smo učence navajali na varovanje narave in okolja, na spoštljiv in odgovoren odnos človeka do narave ter odnose med ljudmi. Učence in učenke smo vzgajali in usposabljali za dejavno in tvorno reševanje sedanjih in prihodnjih okoljskih, družbenih in gospodarskih vprašanj. Učitelji so v svoje vzgojno-izobraževalno delo uvajali dejavnosti s katerimi so pri učencih krepili obisk in gibanje v naravi, strpnost do drugačnih in medsebojno pomoč ter ozaveščali o pomenu varčevanja z naravnimi viri (odnos do hrane, zmanjšana uporaba papirja, varčevanje z elektriko in vodo).

Rastem s knjigo

27. oktobra smo za učence 7. razreda izvedli kulturni dan v okviru projekta "Rastem s knjigo". Dejavnosti so potekale v sodelovanju z Osrednjo knjižnico Srečka Vilharja, enota Ankaran in našo šolsko knjižnico. Cilji in namen tega dne so bili naslednji:

- seznaniti učence s pomenom projekta Rastem s knjigo,
- spodbuditi učence k branju pisnih gradiv,
- povečati motivacijo za branje knjig,
- seznaniti se z organizacijo splošne knjižnice,
- spoznati dejavnosti, ki jih knjižnica nudi svojim uporabnikom,
- seznaniti se z elektronskim katalogom knjig in osnovnim iskanjem.

Učenci so ob koncu dne kot darilo dobili knjigo Mihe Mazzinija Zvezde vabijo.

XIII. POROČILO O UKREPIH ZA ZAGOTAVLJANJE VARNOSTI UČENCEV

Z dejavnostmi in akcijami, ki smo jih izvedli, spodbujamo h kvalitetnejšemu izvajanju prometne vzgoje, varnejšemu cestno prometnemu okolju učencev in sodelovanju staršev pri vzgojnih prizadevanjih za večjo varnost otrok v cestnem prometu ter varnost v šoli. Aktivnosti uspešno izvajamo v sodelovanju s Policijsko postajo Koper. Pri organizaciji posebnih dni poskrbimo za spremljanje učencev po pravilniku o normativih in z organizacijo dežurstev.

Prihod in varna pot v šolo

Kot vsako leto doslej, smo tudi letos posebno skrb namenili varni poti v šolo in domov. Varna pot v šolo je po pločnikih označena z modro ribico. Načrt varne poti je objavljen na vidnem mestu v večnamenskem prostoru v šoli. Učiteljice so seznanimle učence o varni poti v šolo in iz nje na oddelčnih urah.

Prvi teden pouka je potekala akcija policije in Sveta za preventivo in promet za varno pot v šolo. Policisti so prvošolcem predavali o pešcu v prometu. Za varno pot v šolo so skrbeli tudi učenci sami.

Urejanje okolice šole

V letošnjem šolskem letu smo sproti, kolikor je bilo možnosti, urejali šolsko okolico.

Dežurstva

Na šoli smo organizirali različne oblike dežurstev, ki so potekale pred poukom, med odmori in po pouku. Dežurstvo pred poukom pri vhodu in v garderobi so opravljali dežurni učitelji, v času od 7.45 do 8.15.

Prav tako so učitelji dežurali med malico v učilnicah in v jedilnici.

Dežurstvo je potekalo tudi po končanem pouku (po 5., 6. in 7. uri pouka).

XIV. POROČILO O SODELOVANJU STARŠEV S ŠOLO

Oblike sodelovanja

Pogovorne ure

V letošnjem šolskem letu so učitelji vseh treh triad ponujali pogovorne ure za starše tako v dopoldanskem času - 1x mesečno, kot tudi v popoldanskem času. Pogovorne ure so potekale vsak mesec popoldan, razen v mesecu septembru, februarju in juniju, ko pogovornih ur ni.

Roditeljski sestanki

V letošnjem šolskem letu so bili v vsakem oddelku vsaj trije roditeljski sestanki, in sicer 14. 9. 2017, 6. 2. 2018 in 7. 6. 2018. Izjema so bili 1., 5. in 9. razred.

Na prvem roditeljskem sestanku je po uvodnih besedah gospe ravnateljice, Željke Ličan Adamčič, potekala predstavitev projektov na šoli za šolsko leto 2017/18. Ga. Barbara Konda, vodja projekta Fit4Kid, je predstavila pomen gibanja ter starše seznaniila z nekaterimi dejavnostmi, ki so potekale na šoli v okviru tega projekta. Ga. Martina Petrovčič je predstavila akcijo PEŠBUS, ki je potekala v mesecu oktobru. Nato je sledil roditeljski sestanek v oddelkih, kjer so razredniki seznaniili starše z organizacijo dela v tem šolskem letu (predmetnikom, učitelji, interesnimi dejavnostmi, dnevi drugih dejavnosti, oblikami sodelovanja s starši). Starši so izvolili predstavnika in namestnika v Svet staršev.

Na drugem roditeljskem sestanku so razredniki staršem poročali glede analize uspeha za prvo ocenjevalno obdobje. Staršem je bil predstavljen projekt Šolska shema, ki je učencem, v letošnjem šolskem letu, ponujal dodatno sadje pri malici in kosilu. Po roditeljskem sestanku je sledila delavnica za starše Zaščita otrok na internetu.

Na tretjem roditeljskem sestanku je potekala evalvacija učno-vzgojnega uspeha ob koncu šolskega leta 2017/18. Razredniki so staršem podali informacije za naslednje šolsko leto 2018/19, jih seznaniili z učbeniškim skladom in delovnimi zvezki ter z dnevi drugih dejavnosti. Starši so ob koncu sestanka imeli priložnost podati svoja mnenja, predloge in pobude.

V 5. razredu je bil dodaten roditeljski sestanek, in sicer v mesecu januarju, na katerem je razredničarka staršem predstavila potek šole v naravi, ki je bila organizirana v sodelovanju s SK Capris iz Kopra.

V 9. razredu sta bila dva roditeljska sestanka. Na prvem srečanju s starši, sta razrednika 9. a in 9. b, starše seznani o poteku šole v naravi in vse s tem povezane aktivnosti. Drugi roditeljski sestanek je bil organiziran na temo Vpis v srednjo šolo in NPZ, kjer sta razrednika in šolska svetovalna delavka staršem, poleg analize učno-vzgojnega uspeha v 1. ocenjevalnem obdobju, predstavili postopek vpisa v srednjo šolo in jih seznani z datumi Nacionalnega preverjanja znanja.

Sodelovanje v organih šole

Svet staršev

Poročilo Sveta staršev OŠVA v šolskem letu 2017/2018

Svet staršev OŠVA se je v šolskem letu konstituiral dne 26. 9. 2017. Sestava Sveta je štela 18 članov, od tega 11 iz vrst predstavnikov staršev oddelkov šole ter 7 predstavnikov staršev skupin iz vrtca. Funkcijo predsednice Sveta staršev OŠVA je opravljala Ana Poljak.

Svet staršev OŠVA se je v tem šolskem letu sestal na 3. rednih in 1 dopisni seji. Obravnaval je Poročilo letnega delovnega načrta OŠVA za šolsko leto 2016/2017, Letni delovni načrt OŠVA za šolsko leto 2017/2018, spremembe Pravil šolskega reda OŠVA in Pravil o prilagajanju šolskih obveznosti za perspektivnega in vrhunškega športnika in mladega umetnika. K navedenim dokumentom je podal svoje mnenje.

Svet staršev je bil seznani z dnevi dejavnosti za šolsko leto 2018/2019, ki jih finančno pokriva Občina Ankaran. Obravnaval in potrdil je seznam učnega gradiva za šolsko leto 2018/2019 ter obravnaval osnutek razvojnega načrta OŠVA.

Poleg tega je Svet staršev OŠVA v tem šolskem letu vsebinsko razpravljal tudi o šolski prehrani, šolskih prevozi, interesnih dejavnostih, delovanju šolskega sklada ter drugih aktualnih temah s področja šole in vrtca.

Pretok informacij je bil na ravni Sveta staršev in Sveta zavoda dober, tudi sodelovanje z vodstvom OŠVA je bilo korektno in plodno. Ravnateljica je prisluhnila pobudam in predlogom ter realizirala vse sklepe oziroma prošnje sveta. Izboljšave gre zasledovati na ravni pretoka informacij med samimi predstavniki v Svetu staršev in starši posameznih skupin oziroma oddelkov. Potrebno je povečati prisotnost na samih sejah Sveta staršev ter na drugih oblikah sodelovanja staršev z zavodom (govorilnih urah, roditeljskih sestankih, organiziranih predavanjih ipd.) ter tako zagotoviti dobro delujoč trikotnik razmerij.

Svet zavoda

Svet javnega vzgojno-izobraževalnega zavoda Osnovna šola in vrtec Ankaran se je v šolskem letu 2017/2018 sestal na štirih rednih sejah in odločal na dveh dopisnih sejah. Obe dopisni seji sta bili sklicani in izvedeni za odločanje o zadevah, ki so bile predhodno pojasnjene na redni seji (rebalans proračuna) ali je bilo o njih mogoče nedvoumno odločiti na dopisni seji (imenovanje pritožbene komisije). Vse redne seje so potekale v skladu z veljavnimi predpisi in poslovnikom. Gradivo za seje je pripravljalo vodstvo in strokovne službe zavoda po dogovoru s predsednikom, na sejah so gradivo predstavljale ravnateljica s pomočnicama ter druge sodelavke odgovorne za posamezna področja. Poleg temeljnih odločitev potrebnih za delovanje zavoda (poročila, LDN, finančno poslovanje) je Svet obravnaval in potrjeval tudi pravilnike in druge akte, ki urejajo kakovostno delovanje zavoda na obeh temeljnih področjih dejavnosti. Članice in člani Sveta so se sej redno udeleževali in na njih konstruktivno sodelovali. V svojem delovanju si svet prizadeva zlasti za ohranjanje in izboljševanje kakovosti dela z usklajevanjem interesov vseh deležnikov v vzgojno-izobraževalnem procesu. Potrjeni zapisniki sej so na razpolago na spletni strani zavoda.

XV. POROČILO O SODELOVANJU ŠOLE Z ZUNANJIM OKOLJEM**Sociala in zdravstvo**

Tudi v letošnjem šolskem letu je šola tako v rednem programu kot v izrednih primerih sodelovala z zunanjimi institucijami. Nekaj staršev smo, v iskanju poti iz osebnih stisk in težav, napotili na Svetovalni center za otroke, mladostnike in starše. V treh primerih naših učencev smo se pri nujenju pomoči otrokom in družini povezali s Centrom za socialno delo Koper. Prav tako pa smo v sodelovanju s CSD Koper in ob podpori Občine Ankaran, na šoli ponudili prostor Dnevnu centru za otroke in mladostnike Koper - Petka, ki je namenjen otrokom iz našega okolja. Prav tako v sodelovanju z Dnevnim centrom Petka zunanje strokovne prostovoljke izvajajo Mladinske delavnice z učenci 8. razreda.

Višja medicinska sestra Tatjana Bočaj že vrsto let izvaja preventivni zdravstveni program od 1. do 9. razreda.

XVI. POROČILO O PROSTORSKIH POGOJIH IN OPREMLJENOSTI**Šolska zgradba in oprema**

Po načrtu smo izpeljali tekoče vzdrževanje.

Učna sredstva in pripomočki

V vseh učilnicah imamo ustrezno tehnično opremo. Obstoječe računalnike menjamo z novimi.

Prijavili smo se na razpis za pridobitev sredstev iz evropskih socialnih skladov za nabavo nove IKT opreme, saj so računalniki v naši računalniški učilnici že dotrajani. Iz ministrskih finančnih sredstev in sredstev Občine Ankaran smo nabavili učila in učne pripomočke, športne artikle ter knjige.

Poročilo o realizaciji letnega delovnega načrta 2017/2018 je bilo obravnavano

na konferenci učiteljskega zbora OŠV Ankaran,

na Svetu staršev,

in sprejeto na seji Sveta zavoda,

Ankaran
štev. del.:

Ravnateljica:
Željka Ličan Adamčič

Žig

Predsednik Sveta zavoda:
Mirko Zorman