



OSNOVNA ŠOLA ANKARAN

**KRITERIJI OCENJEVANJA ZNANJA**

**ANGLEŠČINA**

**6. do 9. razred**

**September 2016**

**Učiteljici:**  
**Marjeta Gal Babič, prof.**  
**Jožica Kalšek, prof.**

Pri ocenjevanju dejavnosti uporabljamo naslednja merila oz. kriterije:

1. ustreznost glede na nalogo,
2. besedišče,
3. jezikovna sredstva,
4. interakcijo,
5. predstavitev.

1. **Ustreznost glede na nalogo**

- Odziv glede na zahteve naloge
- Razumevanje govornih spodbud
- Poznavanje teme
- Ustreznost vsebine
- Vključevanje informacij
- Širjenje vsebine
- Samostojnost učenca oz. stopnja učiteljeve podpore.

2. **Besedišče**

- Bogastvo
- Ustreznost
- Raba napačnih besed

3. **Jezikovna sredstva**

- Širina in kompleksnost uporabljenih jezikovnih sredstev
- Jezikovna pravilnost
- Poznavanje slovničnih pravil

4. **Interakcija**

- Tekočnost
- Primernost odziva temi
- Povezanost misli
- Dolžina odgovorov
- Razumevanje dobljene informacije

5. **Predstavitev**

- Izražanje (jasnost, razločnost, primerna glasnost)
- Vtis na poslušalca
- Upoštevanje naslovnika

**KRITERIJI ZA USTNO OCENJEVANJE ZNANJA PRI ANGLEŠČINI**

zadostno (2)	Vsebina je delno ustrezna. Potrebno je učiteljevo spodbujanje in usmerjanje. Učenec se izraža v preprostih povedih. Besedišče je skromno, razumevanje težavno. Zaradi slovničnih napak je razumevanje sporočila otežkočeno.
dobro (3)	Vsebina je ustrezna glede na nalogo. Učenec vključuje potrebne informacije. Potrebna je delna učiteljeva podpora. Občasno rabi napačne besede, razumevanje je omejeno. Slovnične napake so pogoste, sporočilo pa je kljub temu še razumljivo. Učenec razume bistvo, odziv je ustrezen, izražanje je dokaj jasno, učenec upošteva naslovnika.
prav dobro (4)	Vsebina je ustrezna, učenec vključuje vse potrebne informacije. Učenec je samostojen in učiteljeva podpora ni potrebna. Razumevanje je celovito in besedišče je ustrezno. Občasno dela slovnične napake, ki ne vplivajo na razumevanje sporočila. Učenec popolnoma razume informacijo in se nanjo ustrezno odziva, a govor še ni popolnoma tekoč. Učenec govori dovolj jasno in razločno, naslovnik razume njegovo sporočilo.
odlično (5)	Učenec pripoveduje popolnoma samostojno. Pripoved je povezana, zanimiva, vanjo vključuje svoje izkušnje; vsebino zna ustvarjalno in primerno razširiti. Besedišče je bogato in ustrezno. Slovnične napake naredi zelo redko. Popolnoma razume informacijo in se nanjo ustrezno odziva, govor je tekoč. Učenec govori jasno in razločno, naslovnik razume njegovo sporočilo; učenec se popolnoma zaveda naslovnika in ima z njim stik.

## KRITERIJI ZA OCENJEVANJE PISNIH IZDELKOV PRI ANGLEŠČINI

Ocenjujemo:

- Vsebino
- Besedišče in pravopis
- Slovnica

zadostno (2)	<p>Vsebina je pomanjkljiva. Besedilo delno ustreza zahtevam naloge. Učenec je razvil le eno iztočnico ali le omenil ostale iztočnice. Besedilo je zapisano v povedih.</p> <p>Besedišče je skromno, ponavljajoče, občasno nepravilno rabljeno, vendar ustrezno. Besedilo lahko vsebuje večje število pravopisnih napak.</p> <p>Besedilo vsebuje malo jezikovnih struktur, ali pa vsebuje različne jezikovne strukture, ki pa so pogosto nepravilne in /ali neustrezno rabljene.</p>
dobro (3)	<p>Vsebina je primerna, vendar skromna. Besedilo ne ustreza zahtevam naloge v celoti. Učenec je izpustil eno od iztočnic, ali pa samo omenil vse, ni pa vseh razvil.</p> <p>Besedišče je ustrezno glede na iztočnice. Občasno rabi napačne besede.</p> <p>Besedilo lahko vsebuje manjše število pravopisnih napak.</p> <p>Besedilo vsebuje različne jezikovne strukture, ki pa so občasno nepravilne in/ali neustrezno rabljene.</p>
prav dobro (4)	<p>Besedilo popolnoma ustreza zahtevam naloge. Učenec je upošteval vse iztočnice in jih primerno razvil.</p> <p>Besedišče je ustrezno vendar pa ne nadpovprečno bogato.</p> <p>Pravopisne napake se pojavljajo redko.</p> <p>Besedilo vsebuje različne jezikovne strukture. Strukture so redko nepravilne oziroma neustrezno rabljene.</p> <p>Izdelek je večinoma koherenten.</p>
odlično (5)	<p>Vsebina je bogata. Besedilo popolnoma ustreza zahtevam naloge. Učenec je upošteval vse iztočnice in jih odlično razvil. V temo vključuje svoje izkušnje in jo zna ustvarjalno in primerno razširiti.</p> <p>Besedišče je pestro glede na vse iztočnice. Pravopisne napake se pojavljajo le izjemoma.</p> <p>Besedilo vsebuje različne jezikovne strukture. Strukture so pravilne in ustrezno rabljene.</p>

**KRITERIJI OCENJEVANJA GOVORNEGA NASTOPA PRI ANGLEŠČINI**  
**od 6. do 9. razreda**

**1. VSEBINA (10 točk)**

0	Učenec ni opravil govornega nastopa.
2	Učenec ni razvil zahtevanih iztočnic oziroma je ustrezno razvil samo eno iztočnico.
4	Učenec je ustrezno razvil zahtevane iztočnice.
6	Učenec je ustrezno razvil zahtevane iztočnice. Vsebino je predstavil kot logično in koherentno celoto.
8	Učenec je ustrezno razvil zahtevane iztočnice. Besedilo je bilo zanimivo in vsebinsko bogato.
10	Učenec je ustrezno razvil zahtevane iztočnice. Besedilo je bilo zanimivo in vsebinsko bogato. Poleg tega je pri predstavitvi vsebine pokazal ustvarjalen pristop.

## 2. BESEDIŠČE (4 TOČKE)

0	Besedišče je neustrezno ali preskromno za vrednotenje. Besedilo vsebuje veliko napak, ki ovirajo razumevanje.
2	Besedišče je skromno/ponavljajoče in/ali občasno nepravilno rabljeno, vendar ustrezno.
4	Besedišče je ustrezno, pestro in pravilno rabljeno. Napake se ponavljajo le izjemoma.

## 3. JEZIKOVNA PRAVILNOST (3 TOČKE)

0	Jezikovne strukture so samo večinoma nepravilne in neustrezno rabljene.
1	Besedilo vsebuje malo jezikovnih struktur ali pa vsebuje jezikovne strukture, ki so pogosto nepravilne in/ali neustrezno rabljene.
2	Besedilo vsebuje različne jezikovne strukture, ki pa so občasno nepravilne in/ali neustrezno rabljene.
3	Besedilo vsebuje različne jezikovne strukture. Strukture so pravilne in ustrezno rabljene.

## 4. GOVORNO NASTOPANJE (3 TOČKE)

1	Govor je bil občasno nerazumljiv. Učenec je med posameznimi deli govornega nastopa delal daljše premore. NI se držal časovne omejitve.
2	Učenec je govoril jasno, primerno glasno, razumljivo, tekoče. Izgovorjava je bila ustrezna. Učenec se je držal časovne omejitve. Pripravil je ustrezno ponazoritveno gradivo, vendar ga ni primerno uporabil.
3	Učenec je govoril jasno, primerno glasno, razumljivo, tekoče. Izgovorjava je bila ustrezna. Učenec se je zavedal naslovnika in je imel z njim stik. Učenec se je držal časovne omejitve. Pripravil je ustrezno ponazoritveno gradivo in ga primerno uporabil.